# **Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми**

**по теме: «Язык жестов и движений»**

**Тип занятий:** Занятия по сообщению новых знаний.

**Возрастная группа детей: 4-5 лет**

**Программное содержание:**

**Цель:** дать детям знания о культуре жеста, возможность выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Дать представление детям об эмоциональных реакциях людей.
2. Познакомить детей с ролью жестов и движений в процессе общения детей друг с другом.
3. Формировать знания о важности и значительности умения эмоционально воспринимать и понимать окружающих, выражать собственные чувства.
4. Научить узнавать с помощью органов чувств эмоциональное  состояние собеседника по жестам и движениям.
5. Обучить по жестам, эмоциям понимать своего собеседника.
6. Научить соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

**Развивающие:**

1. Развивать эмоциональный мир.
2. Формировать умения быть внимательным к чувствам и желаниям других людей.

**Воспитательные:**

   1.Воспитывать чувство взаимопомощи, любознательность, умение работать в коллективе.

      2.Создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

**Материал и оборудование:**

Материал:

1. Карточки с изображениями детей;
2. Рисунки с изображениями выражений лиц, жестов и движений человека и сказочных персонажей.
3. Мультимедийная презентации «Язык жестов и движений»

**Оборудование:**

1.Ноутбук или мультимедиаоборудование.

**План занятия:**

1. Организационный момент «Утреннее настроение». - 3 мин.
2. Беседа педагога с мультимедийной презентацией

«Язык жестов и движений» - 10 мин.

1. Физ. минутка «Настроение» - 2 мин.
2. Игра – имитация «Кто лучше покажет позу» -4 мин.
3. Игра «Дракон» – 4 мин.
4. Игра – имитация «Правила гигиены» -5 мин.
5. Заключение – 2 мин.
6. Всего времени: 30 миню.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент «Утреннее настроение».***

**Педагог:** Сядьте удобно. Послушайте стихотворение.

У папы настроение

Зазавтракочитательное,

У мамы настроение

Напапуобижательное,

У брата настроение

Кричальнопогремучее,

А у меня, а у меня

По комнатепрыгучее.

**Педагог:**Какое настроение было у папы? Кто из вас сможет показать. Покажите мамино настроение. Какое настроение у брата, покажите. А у автора стихотворения?

Ответы детей.

Педагог: Рассмотрим изображения людей и сказочных персонажей. Все они находятся в разном эмоциональном состоянии. Посмотрим, как они передают его своей мимикой, жестами и движениями.

**Педагог:**Сегодня будем определять эмоциональные состояния окружающих  по особенностям жестов, мимике, движений.

**Умения быть внимательным к чувствам и желаниям других людей**, очень важное умение для общения.

**2. *Беседа педагога с мультимедийной презентацией «Язык жестов и движений».***

**Педагог:** Борис Вайнер написал стихотворение «Специалист», послушайте его.

Ни соринки

На полу.

Скучно венику

В углу.

Вот придёт из школы

Сеня-

И исправит

Настроенье.

Если в доме

Слишком чисто-

Лучше нет

Специалиста!

Чуть приложит Сеня

Руки-

Сразу станет

Не до скуки!

**Педагог:**Как Сеня преображает дом?

Ответы детей.

Что бы определять эмоциональные состояния окружающих по особенностям жестов, мимике, движений посмотрим презентацию.

**Просмотр презентации «Язык жестов и движений».**

**Слайд №1. Жесты и движения.**

Посмотрите на изображение. Выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства люди умеют с помощью жестов и движений.

**Слайд №2. Жест одобрения.**

Подскажите, как еще, с помощью движения мы показываем свое согласие?  Ответы детей.

В жизни человека очень важно уметь понимать чувства других.

**Слайд №3 Жест раздражения.**

С помощью движений рук человек передает свое эмоциональное состояние – раздражения.  Когда обычно человек злиться?

Ответы детей.

«Тренируем эмоции»

Позлимся, как:

- ребенок, у которого отняли мороженое;

- как человек, которого ударили.

**Слайд №4. Жест разочарования и грусти.**

Мы испытываем разные чувства в тех или иных ситуациях.   
У каждого человека бывает настроение, когда он грустит.

Ответы детей.

**Педагог:** «Тренируем эмоции»

Нахмуримся, как:

- осенняя тучка,

- котенок, потерявший маму.

**Слайд №5 Жесты.**

Определить разные эмоциональные состояния окружающих помогают жесты и движения.

С помощью пальцев рук люди тоже умеют передавать свое настроение.

**Слайд №6 Движения.**

Движения тоже характеризуют настроение человека. Вспомним, как настроение передано движениями Сени в стихотворении «Специалист».

**Педагог:** Сейчас представим, что у меня коробка с конфетами. Ребята, угощайтесь. Посмотрите, кому угощение понравилось, как это вы заметили?

**Слайд №7 Попробуем определить.**

Посмотрите, как при изменении эмоционального состояния меняется поза человека. Изобразите, какие эмоции испытывают люди? Какие движения указывают на состояние девочек?  Как дети относятся к заданию?

Педагог: Иногда бывает, что вы расшалились и вами недовольны, скажите мысленно себе «Замри» Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому – нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится и тебе будет интересно.

**Педагог:**

Сейчас немножко отдохнём.

Ребята, мы расскажем по секрету,

Что лекарства лучше нету

От занудства и болезней,

Чем играть в кругу всем вместе!

***3.******Физ. минутка: «Настроение».***

**Педагог:** внимательно слушайте и выполняйте.

Шел король бум-бум, (Топают ногами).

Ел король хрум-хрум.  (Изображают еду).

Спал король храп-храп (Закрывают глаза.)

(Слова сопровождаются движениями). Немножко отдохнули, теперь поиграем.

***3.*** ***Игра – имитация «Кто лучше покажет позу»***

**Педагог:** Сейчас, предлагаю поиграть «Кто лучше покажет позу, движения»

Ход игры.

**Педагог:** Медведь, иди своей неуклюжей походкой в берлогу.

 (показывает на ребенка, тот изображает действия).

**Педагог**: Волк, садись, жуй, а время от времени рычи: «У-у-у…»

(показывает на ребенка, тот изображает действия).

**Педагог:** Еж-ворчун, беги под свою ель, мелко-мелко перебирая лапками, пыхти: «Пых-пых, пых-пых»

 (показывает на ребенка, тот изображает действия).

**Педагог**: А ты, сорока - белобока, лети, смотри, как волк ест, удивляйся, руками маши, как крыльями.

Педагог: Молодцы, ребята! Прекрасно показывали позы и движения разных персонажей. Следующая игра называется «Дракон».

***4.Игра «Дракон»***

**Педагог:** Ребята, становитесь в линию, держась за плечи. Первый участник – «голова», а последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Играем.

**Педагог:** Вы, теперь умеете действовать сообща. Для следующей игры нужно выбрать ведущего. Ведущего просят выйти из комнаты. Пока он отсутствует, педагог договаривается с детьми, кто, что будет изображать. Затем водящий приглашается в комнату.

***5.Игра – имитация «Правила гигиены»***

Ход игры:

Педагог поочередно вызывает детей для показа элементарных навыков гигиены при помощи жестов и мимики. Водящий должен отгадать, что показывает каждый из детей. Если водящий не смог отгадать, то выбирают другого.

Предлагается показать: умывание, обтирание, чистка зубов, причесывание, купание в ванне.

В конце игры педагог анализирует вместе с детьми действия и успешность выполнения задания каждым участником игры.

***7.Заключение***

**Педагог**: Сегодня, ребята, познакомились с языком жестов и движений, вы узнали **о значении и роли их в процессе общения** людей друг с другом.**Умения быть внимательным к чувствам и желаниям других людей**, очень важное умение для общения. Мы испытываем разные чувства в тех или иных ситуациях. У каждого человека бывает разное настроение. **Определить разные эмоциональные состояния окружающих помогают мимика, жесты и движения.**