

**Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
"Тосненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Дельфинёнок»**

Утверждаю
Директор ЛОГБУ «Тосненский СРЦН
«Дельфинёнок»

В.С. Юрченкова

2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мозаика»**

Срок реализации программы 3 месяца.

**Автор – разработчик:
Методист Алексейчук Е.А.**

**г. Тосно
2019год.**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Система оценки результатов освоения программы.
4. Учебно-тематическое планирование по группам.
5. Содержание изучаемого курса.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Прогнозируемые результаты.
8. Программно – методическое обеспечение.
9. Приложения №1, №2.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка (1989), «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993).

Муниципальное бюджетное учреждение Тосненского района Ленинградской области «Центр реабилитации для детей инвалидов» является учреждением социального обслуживания.

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания населения, образовательная деятельность Центра осуществляется в соответствии с настоящей дополнительной общеразвивающей программой.

Образование в МБУ ЦРДИ осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- СанПиН (2.4.4.1251-03), СанПиН (2.4.1.2660. - 10).

Дополнительная общеразвивающая деятельность осуществляется на основании Дополнительной общеразвивающей программы « Мозаика »,

организуется как совместная интеграционная деятельность педагогов с детьми, включающая в себя различные виды детской деятельности: игру, общение, продуктивную, двигательную, художественную, познавательно-исследовательскую, чтение (восприятие).

Программой определены цели и задачи обучения и воспитания дошкольников в рамках дополнительного образования. Программа определяет содержание и организацию дополнительного образовательного процесса для детей и направлена на:

1. Формирование общей культуры;
2. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Предлагаемая программа является способом реализовать комплексный и в то же время индивидуальный подход к развитию личности ребенка , учитывающего все его особенности и потенциальные возможности.

В программе учтена организация жизни и воспитания детей и работа с родителями.

Следует отметить, что данная программа предполагает определённую систему работы с детьми, с учетом особенностей умственного, речевого, нравственного и физического развития детей, а также особенностей психического развития каждого ребенка, его возраста и характера ведущего вида деятельности. Деятельность педагогов предполагает творческое применение всего материала, предполагающие его видоизменение в зависимости от контингента детей и уровня их развития.

В основу программы дополнительного образования положены:

- возрастной принцип;
- принцип постепенного усложнения программного материала;
- принцип системного и последовательного повторения усвоенных норм и знаний;
- принцип комплексного воздействия на ребенка;
- принцип индивидуализации построения социально - педагогического процесса.

Разработанная программа направлена на дальнейшее совершенствование знаний и умений детей по основным разделам программного обеспечения:

- Развитие двигательной активности ✓
- Здоровый образ жизни
- Социально – бытовая ориентировка
- Сенсорное развитие

Целостность дополнительной образовательной программы достигается путем распределения всего программного материала по разделам и благодаря их тесной связи друг с другом.

Цель программы:

Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия развивающего процесса: детей-педагогов-родителей.

Задачи программы:

Задачи:

- - Разработать комплексно-тематическое планирование на период реабилитации по освоению детьми дополнительных развивающих областей на основе деятельного подхода педагогов ЛОГБУ «Тосненский СРЦН «Дельфиненок».
- - Обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития ребенка на период его реабилитации.
- - Развивать формы активного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и другими учреждениями муниципального образования.
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
- Обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка.

Контингент воспитанников:

- Дошкольники, воспитанники, ТЖС, СОП (от 1,5 до 7 лет) ЛОГБУ «Тосненский СРЦН «Дельфиненок».

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется:

- * в совместной деятельности с педагогом
- * в специально организованной деятельности детей
- * в нерегламентированной (свободной) деятельности

Для обучения детей используются разные формы работы:

- групповые («круг» - взаимодействие детей и педагогов, направленное на развитие навыков коммуникации и социализации);
- подгрупповые (объединение детей в подгруппы способствует развитию навыков общения и взаимодействия);
- индивидуальные (организация обучения в данной форме позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья).

Отличительная особенность.

Ребенок неповторим, уникален в своей индивидуальности. Он должен быть свободен, самостоятелен, активен в познании себя и окружающего мира, нуждается в организованной среде с заботливым, компетентным руководством взрослых. Тепло, приязненное отношение воспитателей, оптимальный психологический климат – залог полноценного психомоторного развития детей. Каждому ребёнку необходим индивидуальный подход в обучении. Индивидуальное планирование занятий составляется педагогом (воспитателем) на основе предлагаемой программы, ориентируясь не только на уровень актуального развития ребёнка, но и на его потенциальные возможности, с учетом медицинского аспекта. Важным условием работы является единство требований к ребёнку в совокупности сторон всех специалистов (педагога, психолога, логопеда и др.). Процесс получения ребенком знаний должен проходить

в ходе того или иного вида деятельности, который доступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 3 месяца.

2.Учебный план

№ п/п	Раздел (модуль)	Количество часов за период прохождения программы					Форма аттестации/контроля
		гр.Раннего развития	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	
1.	Развитие двигательной активности	2ч.	3ч.	4ч	5ч	6ч	диагностика
2.	Здоровый образ жизни	30м.	45м.	1ч. 15м	1ч. 30м	1ч.	диагностика
3.	Социально – бытовая ориентация	4ч.	6ч.	8ч.	10ч.	12ч.	диагностика
4.	Сенсорное развитие	2ч.	3ч.	4ч.	5ч.	6ч.	диагностика
5.	Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация	4ч.	6ч.	8ч.	10ч.	12ч.	выставки работ
6.	Предметно-практическая деятельность	2ч.	3ч.	4ч.	5ч.	6ч.	диагностика
	Всего	14ч. 30м	21ч. 45м	29ч.	36ч. 15м	43ч. 30м	144 часа 50 минут

3. Система оценки результатов освоения программы.

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы:

- Анкетирование родителей
- Творческий отчет (выставки работ)
- Диагностика
- мониторинг
- Наблюдения фиксируются в предлагаемой таблице:

Дата	Навыки самообслуживания, трудовые навыки	Социально - педагогическая работа (по плану)	Игровая деятельность	Поведение	Реком-и

Полученные в процессе социально – педагогической работы результаты фиксируются в дневниках наблюдений. Результаты разработаны по следующим критериям:

-высокий уровень (В)-воспитанник овладел на 80% -100% знаниями, умениями, предусмотренными программой за конкретный период.

-допустимый или средний уровень(Д) –объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%.

Низкий объем(Н)-воспитанник овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков

Дневник наблюдения разработан на каждого ребенка и заполняется педагогом (воспитателем) по разделам ежемесячно в течение всего периода прохождения программы. Первые наблюдения отражаются после первого месяца проживания ребенка в группе, затем в середине цикла и конечный итоговый результат прохождения программы.

В дневниках наблюдения необходимо отражать:

- коммуникативное и речевое развитие ребёнка;
- двигательное развитие ребёнка;
- развитие навыков повседневной жизни ребёнка;
- двигательные (крупная, мелкая моторика), когнитивные и сенсорные (восприятие сенсорных стимулов и организация адекватного ответа на них) функции которые влияют на развитие у ребёнка навыков повседневной жизни;
- провести оценку влияния окружающей среды (физической, социальной, сенсорной) на активность ребёнка;
- познавательную деятельность ребёнка;
- интерес ребёнка к окружающим его предметам и видам деятельности;
- уровень игровой и продуктивной деятельности ребёнка.

Для отслеживания результативности процесса используются следующие этапы проверки:

- промежуточный контроль
- итоговой контроль по окончанию прохождения программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной обще развивающей программы

Оценка деятельности воспитанников даётся на отчётных мероприятиях.
Итогом служат:

1. Выступления детей на открытых мероприятиях.
2. Участие в тематических праздниках.
3. Участие в выставках и конкурсах.

Во всех этих мероприятиях демонстрируются знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения

4. Учебно-тематическое планирование.

Группа раннего возраста.

Развитие двигательной активности.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Ходьба по прямой линии	1
2.	Ходьба с перешагиванием препятствия	1
3.	Ходьба по лестнице	1
4.	Качели	1
5.	Карусели	1
6.	Пальчики	1
		Итого: 12 занятия

Здоровый образ жизни.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Страна волшебная - здоровье	1
2.	Здоровая пища. В гостях у Доктора Айболита	1
3.	Радуга здоровья.	1
		Итого: 3 занятий

Социально – бытовая ориентация.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Я ребенок. Мое тело.	2
2.	Я смеюсь, радуюсь, плачу.	2
3.	Я играю. Мои игрушки.	2
4.	Моя кукла похожа на меня	2
5.	Моя одежда, обувь зимой и летом.	2
6.	Ребенок и игрушка.	2
7.	Ребенок в семье. Семья.	2
8.	Члены семьи.	2
9.	Центр. Наша группа.	2
10.	Дом.	2
11.	Мебель	2
12.	Овощи. Фрукты	2
		Итого: 24 занятия

Сенсорное развитие.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий

1.	Большой - маленький	1
2.	Где кубик?	1
3.	Одинаковые игрушки	1
4.	Найди пару	1
5.	Нравится – не нравится	1
6.	Катится - не катится.	1
7.	Цветные круги	1
8.	Домик	1
9.	Шар, куб	1
10.	Съедобное - не съедобное	1
11.	Мягкий - твердый	1
12.	Гладкий - шероховатый	1
		Итого: 12 занятия

Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Моделирование (знакомство с пластилином).	2
2.	Лепка предметная. Тяп-ляп и готово.	2
3.	Аппликация. Вот какие у нас картинки.	2
4.	Аппликация. Вот какие у нас листочки.	2
5.	Рисование. Кисточка танцует.	2
6.	Рисование. Бублики-баранки.	2
7.	Лепка (модульная).	2
8.	Лепка (коллективная композиция). Пушистая тучка.	2
9.	Аппликация из фантиков. Лоскутное одеяло.	2
10.	Аппликация с элементами рисования. Колобок на окошке.	2
11.	Аппликация. Выкладывания готовых форм.	2
		Итого: 24 занятия

Предметно – практическая деятельность

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Где игрушка?	1
2.	Выбирашки	1
3.	Картинки	1
4.	Наша группа	1
5.	Делаем вместе	1
6.	Мозаика	1
7.	Дорожка	1

8.	Наш весёлый мячик	1
9.	Какой цвет?	1
10.	Какая форма?	1
11.	Какой размер?	1
12.	Конструктор	1
		Итого: 12 занятия

Младшая группа.

Развитие двигательной активности.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Ходьба по прямой линии	1
2.	Ходьба с перешагиванием препятствия	1
3.	Ходьба по лестнице	1
4.	Качели	1
5.	Карусели	1
6.	Пальчики	1
		Итого: 12 занятия

Здоровый образ жизни.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Страна волшебная - здоровье	1
2.	Здоровая пища. В гостях у Доктора Айболита	1
3.	Радуга здоровья.	1
		Итого: 3 занятий

Сенсорное развитие.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Большой - маленький	1
2.	Где кубик?	1
3.	Однаковые игрушки	1
4.	Найди пару	1
5.	Нравится – не нравится	1
6.	Катится - не катится.	1
7.	Цветные круги	1
8.	Домик	1
9.	Шар, куб	1
10.	Съедобное - не съедобное	1
11.	Мягкий - твердый	1
12.	Гладкий - шероховатый	1
		Итого: 12 занятия

Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Моделирование (знакомство с пластилином).	2
2.	Лепка предметная. Тяп-ляп и готово.	2
3.	Аппликация. Вот какие у нас картинки.	2
4.	Аппликация. Вот какие у нас листочки.	2
5.	Рисование. Кисточка танцует.	2
6.	Рисование. Бублики-баранки.	2
7.	Лепка (модульная).	2
8.	Лепка (коллективная композиция). Пушистая тучка.	2
9.	Аппликация из фантиков. Лоскутное одеяло.	2
10.	Аппликация с элементами рисования. Колобок на окошке.	2
11.	Аппликация. Выкладывания готовых форм.	2
		Итого: 24 занятия

Предметно – практическая деятельность

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Где игрушка?	1
2.	Выбирашки	1
3.	Картинки	1
4.	Наша группа	1
5.	Делаем вместе	1
6.	Мозаика	1
7.	Дорожка	1
8.	Наш весёлый мячик	1
9.	Какой цвет?	1
10.	Какая форма?	1
11.	Какой размер?	1
12.	Конструктор	1
		Итого: 12 занятия

Социально – бытовая ориентация.

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Я ребенок. Мое тело.	2
2.	Я смеюсь, радуюсь, плачу.	2
3.	Я играю. Мои игрушки.	2
4.	Моя кукла похожа на меня	2
5.	Моя одежда , обувь зимой и летом.	2
6.	Ребенок и игрушка.	2
7.	Ребенок в семье. Семья.	2
8.	Члены семьи.	2
9.	Центр. Наша группа.	2
10.	Дом.	2
11.	Мебель	2
12.	Овощи .Фрукты	2
		Итого: 24 занятия

Средняя группа

Развитие двигательной активности

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в неделю
1.	Игры с мячом	1
2.	Ориентировка в пространстве.	1
3.	Развитие воображаемых движений.	1
4.	Качели. Игры с бегом.	1
5.	Игры с прыжками.	1
6.	Игры с использованием полифункционального игрового оборудования.	1
		Итого: 12 занятия

Здоровый образ жизни

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в месяц
1.	Страна волшебная-здоровье	1
2.	Здоровая пища. В гостях у Доктора Айболита	1
3.	Радуга здоровья.	1'
		Итого: 3 занятий

Социально – бытовая ориентировка

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в неделю
1.	Знакомство с Центром. Наша группа	2
2.	Время года	2
3.	Человек . Части тела	2
4.	Семья. Члены семьи.	2'
5.	Дом. Мебель	2
6.	Посуда	2
7.	Продукты	2
8.	Транспорт	2
9.	Наш город. Домашний адрес	2
10.	Почта	2

11.	Библиотека	2
12.	Овощи Фрукты	2
	Итого: 24 занятия	

Сенсорное развитие

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Большой - маленький	1
2.	Где кубик?	1
3.	Однаковые игрушки	1
4.	Найди пару	1
5.	Нравится – не нравится	1
6.	Катится- не катится.	1
7.	Цветные круги	1
8.	Домик	1
9.	Шар, куб	1
10.	Съедобное- не съедобное	1
11.	Мягкий-твердый	1
12.	Гладкий-шероховатый	1
	Итого: 12 занятия	

Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Моделирование(знакомство с пластилином)..	2
2.	Лепка предметная. Тяп-ляп и готово..	2
3.	Аппликация. Вот какие у нас картинки.	2
4.	Аппликация. Вот какие у нас листочки.	2
5.	Рисование. Кисточка танцует	2
6.	Рисование Бублики-баранки	2
7.	Лепка.(модульная)	2
8.	Лепка(коллективная композиция)Пушистая тучка	2
9.	Аппликация из фантиков.Лоскутное одеяло.	2
10.	Аппликация с элементами рисования.Колобок на оконце.	2

11.	Аппликация (выкладывания готовых форм.	2
		Итого: 24 занятия

Предметно – практическая деятельность

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Название игрушек	1
2.	Выбери любимую игрушку.	1
3.	Сюжетные картинки	1
4.	Наша группа	1
5.	Делаем вместе	1
6.	Мозаика	1
7.	Дорожка	1
8.	Наш весёлый мячик	1
9.	Черепаха	1
10.	Лего	1
11.	Какой размер?	1
12.	Конструктор	1
		Итого: 12 занятия

Старшая группа

Развитие двигательной активности

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в неделю
1.	Игры с мячом	1
2.	Ориентировка в пространстве.	1
3.	Развитие воображаемых движений.	1
4.	Качели. Игры с бегом.	1
5.	Игры с прыжками.	1
6.	Игры с использованием полифункционального игрового оборудования.	1
		Итого: 12 занятия

Здоровый образ жизни

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в месяц
1.	Страна волшебная-здоровье	1
2.	Здоровая пища. В гостях у Доктора Айболита	1'
3.	Радуга здоровья.	1
		Итого: 3 занятий

Социально – бытовая ориентировка

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в неделю
1.	Знакомство с Центром. Наша группа	2
2.	Время года	2'
3.	Человек .Части тела	2
4.	Семья. Члены семьи.	2
5.	Дом. Мебель	2
6.	Посуда	2
7.	Продукты	2
8.	Транспорт	2
9.	Наш город. Домашний адрес	2
10.	Почта	2
11.	Фрукты	2
12.	Овощи	2
13.	Дикие и домашние животные.	2
		Итого: 24 занятия

Сенсорное развитие

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Большой - маленький	1
2.	Где кубик?	1
3.	Одинаковые игрушки	1
4.	Найди пару	1
5.	Нравится – не нравится	1
6.	Катится- не катится.	1
7.	Цветные круги	1
8.	Домик	1
9.	Шар, куб	1
10.	Съедобное- не съедобное	1
11.	Мягкий-твёрдый	1
12.	Гладкий-шероховатый	1
		Итого: 12 занятия

Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Моделирование(знакомство с пластилином)..	2
2.	Лепка предметная. Тяп-ляп и готово..	2
3.	Аппликация. Вот какие у нас картинки.	2
4.	Аппликация. Вот какие у нас листочки.	2
5.	Рисование. Кисточка танцует	2
6.	Рисование Бублики-баранки	2
7.	Лепка.(модульная)	2
8.	Лепка(коллективная композиция)Пушистая тучка	2
9.	Аппликация из фантиков. Лоскутное одеяло.	2
10.	Аппликация с элементами рисования.Колобок на оконце.	2
11.	Аппликация (выкладывания готовых форм.	2
		Итого: 24 занятия

Предметно – практическая деятельность

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Название игрушек	1
2.	Выбери любимую игрушку.	1
3.	Сюжетные картинки	1
4.	Наша группа	1
5.	Делаем вместе	1
6.	Мозаика	1
7.	Дорожка	1
8.	Наш весёлый мячик	1
9.	Черепаха	1
10.	Лего	1
11.	Какой размер?	1
12.	Конструктор	1
		Итого: 12 занятия

Подготовительная группа

Развитие двигательной активности

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в неделю
1.	Ходьба по сигналу.	1
2.	Ходьба с группами с поиском игрушек.	1
3.	Ходьба с движением рук	1
4.	Ходьба по разным дорожкам из различных материалов.	1
5.	Игры и упражнения с мячом	1
6.	Игры и упражнения на развитие ловкости.	1
7.	Попади в мишень	
8.	Игры с лентами	
9.	Волшебный обруч	
10.	Народные игры	
11.	Игры с бросанием и ловлей	
		Итого: 12 занятия

Здоровый образ жизни

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в месяц
1.	Страна волшебная-здоровье	1
2.	Здоровая пища. В гостях у Доктора Айболита	1
3.	Радуга здоровья.	1
		Итого: 3 занятий

Социально – бытовая ориентировка

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий в неделю
1.	Знакомство с Центром. Наша группа	2
2.	Время года	2
3.	Человек .Части тела	2
4.	Семья. Члены семьи.	2
5.	Дом. Мебель	2
6.	Посуда	2
7.	Продукты	2
8.	Транспорт	2
9.	Наш город. Домашний адрес	2
10.	Почта	2
11.	Библиотека	2
12.	Овощи .овощи	2
		Итого: 24 занятия

Сенсорное развитие

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Группировка предметов по форме	1
2.	Конструктор Лего	1
3.	Коробка форм	1
4.	Предметы разной величины	1
5.	Конструирование квадрата	1

6.	Конструирование из палочек простых объектов.	1
7.	Цветные круги	1
8.	Домик	1
9.	Шар, куб	1
10.	Съедобное- не съедобное	1
11.	Мягкий-твёрдый	1
12.	Гладкий-шероховатый	1
		Итого: 12 занятия

Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Моделирование(знакомство с пластилином)..	2
2.	Лепка предметная. Тяп-ляп и готово..	2
3.	Аппликация. Вот какие у нас картинки.	2
4.	Аппликация. Вот какие у нас листочки.	2
5.	Рисование. Кисточка танцует	2
6.	Рисование Бублики-баранки	2
7.	Лепка.(модульная)	2
8.	Лепка(коллективная композиция)Пушистая тучка	2
9.	Аппликация из фантиков.Лоскутное одеяло.	2
10.	Аппликация с элементами рисования.Колобок на окошке.	2
11.	Аппликация (выкладывания готовых форм.	2
		Итого: 24 занятия

Предметно – практическая деятельность

№ п/п	Название тем и разделов	Количество занятий
1.	Название игрушек	1
2.	Выбери любимую игрушку.	1
3.	Сюжетные картинки	1
4.	Наша группа	1
5.	Делаем вместе	1
6.	Мозаика	1
7.	Дорожка	1
8.	Наш весёлый мячик	1

9.	Черепаха	1
10.	Лего	1
11.	Какой размер?	1
12.	Конструктор	1
	Итого: 12 занятия	

5. Содержание изучаемого курса.

Реализация образовательной области «Развитие двигательной активности» в разных возрастных группах.

Цель:

обеспечение умственного и физического развития, формирование двигательной сферы, и создание психолого – педагогических условий укрепления здоровья детей.

Задачи раздела:

1. Продолжать учить детей осваивать основные движения (ходьба, прыжки, бег), развивать у них способность выполнять движения по подражанию действиям взрослых и по образцу согласно инструкции.
2. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивации физических упражнений.
3. Учить детей понимать просьбы – команды, усваивать физкультурную и пространственную терминологию, получать необходимые знания в выполнении движений, в спортивных упражнениях и играх.
4. Продолжать развивать зрительно – двигательную координацию движений верхних и нижних конечностей, мелкую моторику кистей и пальцев рук и ног под контролем зрения.
5. Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности.
6. Учить детей осваивать «Качели», «Карусель»; осваивание упражнения на развитие координации и вестибулярного аппарата; учить раскачиваться на качелях с помощью ног или наклонов туловища вперёд – назад; развитие плечевого пояса рук, мышц ног.

Занятия проводятся по подгруппам в утреннее время (утренняя гимнастика), один раз в неделю и индивидуально, в зависимости от психофизического состояния, развития ребенка. Длительность занятия зависит от психосоматических особенностей с применением индивидуального подхода к физическим нагрузкам для каждого ребёнка.

Приоритетные принципы по развитию двигательной активности у детей:

1. Развитие воображения через особые формы двигательной активности детей.
2. Формирование осмысленной моторики: ориентировка на позу, как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; освоение навыков рационального дыхания с помощью специальных упражнений; введение ребёнка в зону ближайшего развития собственных двигательных возможностей.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Реализация образовательной области «Здоровый образ жизни» в разных возрастных группах

Цель:

способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи раздела:

1. Развивать у детей представления об окружающем мире, расширить знания по темам «Закаливание», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Что значит быть здоровым» и т.д.; развивать культурно – гигиенические навыки, понимание и значение гигиенических процедур.
2. Закреплять знания о предметах личной гигиены, о культурно – гигиенических нормах и культуре поведения; познакомить детей с последовательностью их действий; учить имитации последовательности гигиенических процедур.
3. Уточнять и расширять знания детей по темам «Умывальные принадлежности»; закреплять культурно – гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, купание, причёсывание), учить показывать эти движения с помощью мимики и жестов; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.
4. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; познакомить детей с последовательностью действий утром, когда просыпаются и в течение всего дня.
5. Познакомить детей с предметами одежды и научить делать обобщения; научить ребёнка одеваться в соответствии с временами года (что нужно надевать на прогулку зимой, весной, летом, осенью); усвоить последовательность действий при одевании; научить выделять собственные вещи среди других.
6. Продолжать совершенствовать двигательные навыки умения детей. Учить сохранять устойчивое равновесие, симметричное положение головы и плечевого пояса при ходьбе, сидении на стуле, за столом.
7. Формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях; формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям.

Приоритетные принципы по проведению оздоровительной работы с детьми:

1. Систематичность и последовательность – непрерывность и этапность физкультурно – оздоровительных воздействий.
2. Индивидуальная доступность – дозировка нагрузок в соответствии с возможностями детей, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей.
3. Психологическая комфортность – получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно – оздоровительных мероприятий.
4. Творческое, динамичное совершенствование системы оздоровления детей средствами физической культуры – постоянное обновление содержания физкультурно – оздоровительного воспитания, формирование системы ценностей, интересов и мотиваций, имеющих нравственную гуманистическую направленность у всех участников коррекционного процесса оздоровления средствами воспитательного процесса.

Реализация образовательной области «Социально-бытовая ориентация» в разных возрастных группах.

Цель:

конструирование среды развития ребёнка с ОВЗ, способствующей эффективному освоению социального пространства, адаптации и полноценной жизнедеятельности.

Задачи раздела:

1. Познакомить детей с окружающим миром в полном объёме и научить способности ориентироваться в нём.

2. Познакомить детей с понятием «дом», как с жилищем, назначением помещений в доме; учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДДИ; дать элементарное представление о комнатах (игровая, спальня, столовая, холл).
3. Учить детей правильно воспринимать людей и окружающие предметы; уметь различать, узнавать ситуации и предметы.
4. Учить детей системному рассмотрению основных бытовых приборов (часы, магнитофон, радио, телевизор и т.д.) и других предметов бытового назначения (пылесос, утюг, стиральная машина и т.д.); формировать навыки запоминания, используя символику; вызвать интерес к разным видам бытовых приборов.
5. Научить воспринимать близкое и далёкое окружение; воспитывать интерес к живой (деревья, кустарники, цветы) и неживой природе ближайшего окружения (здания, площадки с игровыми комплексами, качели, песочницы).
6. Обогащать опыт использования детьми предметов домашнего обихода, личной гигиены, выполнения орудийных действий с предметами бытового назначения (вместе с взрослым, по образцу согласно инструкции и самостоятельно).
7. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно – двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приёма пищи.
8. В играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя речевые и неречевые средства общения; знакомить с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов.

Занятия по социальному – бытовой ориентировке проводятся в следующих специально созданных условиях:

- в ходе всех режимных моментов, планирующихся с учётом включения детей в процесс целенаправленного формирования культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- в ходе специальных занятий по СБО, где отрабатываются навыки самообслуживания с использованием естественных бытовых ситуаций, в процессе которых решаются общеразвивающие и коррекционные задачи;
- во время предметно – манипулятивных, дидактических, сюжетно – ролевых, сюжетно – дидактических играх с применением игрушек - аналогов, в процессе которых отрабатываются и закрепляются умения и навыки детей;
- на прогулке (экскурсии и т.д.);
- в ходе индивидуальной коррекционной работы.

Исходя из вышеперечисленных условий, реализация занятий организуется по следующим формам – два раза в неделю по подгруппам с применением индивидуального подхода и индивидуально в отдельности с каждым ребёнком. Длительность занятий зависит от психосоматического состояния и развития ребенка.

Реализация образовательной области «Художественное творчество» в разных возрастных группах

Цель:

формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.

Задачи раздела:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
2. Развитие детского творчества.
3. Развивать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества детей.

4. Вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить и т. д. вместе со взрослым и самостоятельно
5. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (как к процессу, так и к готовому результату), пробуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности, показывать рисунки, поделки взрослому и другим детям, поощрять гордость ребенка за свои достижения.
6. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией).
7. Развивать восприятие готовых изображений как важнейшую предпосылку возникновения собственной изобразительной деятельности: рассматривать иллюстрации в детских книжках, учить понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью.
8. Формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения.
9. Развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» каракулей, направлять детей на «определение» изображения путем лепетного слова или указательного жеста, закреплять связь в слове.
10. Знакомить детей в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым.
11. Знакомить с материалами, орудиями и их названиями, с правилами и первоначальными приемами рисования.
12. Знакомить с приемами работы с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплощивать).
13. Развивать координацию движений обеих рук, формировать систему «взор - рука», зрительно-двигательную координацию.

Учитывая низкий уровень самостоятельности детей, недоразвитие познавательной активности и познавательной деятельности, внимания, целесообразно занятия проводить индивидуально или с небольшими группами детей. Занятия проводят воспитатель по подгруппам, в соответствии расписания группы (2-3 раза в неделю). Работа на занятии строится таким образом, что бы обеспечить активное участие в занятии всех детей, так как именно активность ребёнка является необходимым условием формирования предпосылок к изобразительной деятельности.

Реализация образовательной области «Сенсорное развитие» в разных возрастных группах

Цель:

программы заключается в обеспечении умственного и физического развития, обогащении сенсорного опыта, и создании психолого - педагогических условий для развития сенсорной сферы детей.

Задачи раздела:

1. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.
2. Развитие умения воспринимать, запоминать, различать.
3. Развитие умения выделять по образцу.
4. Развитие умения группировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

5. Развитие умения воспроизводить по подражанию, образцу, словесной инструкции изменение расположения предметов в пространстве.

Сенсорное воспитание осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком;
- в процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных, качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

Воспитатель проводит занятия как индивидуально, так и по подгруппам в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и расписания группы. Работа на занятии строится таким образом, что бы обеспечить доступность и активное участие в занятии всех детей. Так как именно включенность ребёнка является необходимым условием формирования интереса к разнообразию окружающего мира и развитию сенсорной сферы.

Реализация образовательной области «Предметно-практическая деятельность» в разных возрастных группах.

Цель:

овладение ребёнком предметных действий.

Задачи раздела:

1. Учить детей фиксировать взгляд на предметно - манипулятивных 'действиях педагога и прослеживать движение предмета в следующих упражнениях и играх. Прослеживать движения показываемой педагогом игрушки с использованием экрана, ширмы. Ожидать появления игрушки в определенном месте.
2. Учить прослеживать движение солнечного зайчика, луча карманного фонаря.
3. Учить внимательно смотреть на взрослого и подражать различным его действиям, показывать части своего тела и лица, повторяя показ взрослого.
4. Учить выполнять простые подражательные действия за педагогом по показу и по инструкции «Делай вместе», «Делай как я»: поднять руки вверх, положить руки на голову, положить руки на стол перед собой, сжимать и разжимать кулаки, постучать одним кулаком о другой («молоток») и т.д.

Развитие предметных действий

1. Учить выполнять сопряженными действиями со взрослым или по показу следующие действия с предметами:
 - катание шариков в определенном направлении,
 - бросание шариков или других мелких предметов в сосуды с различными горлышками,
 - перекладывание предметов из одной коробки в другую,
 - открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек,
 - нанизывание предметов с отверстиями на стержень.
 - учить различать предметы по цвету, форме, величине.
 - учить фиксировать взгляд на одном изучаемом признаке (показать детям на окружающих предметах, что они могут быть различны по одному какому-либо признаку, будучи одинаковыми во всех других отношениях).
2. Учить подражательным действиям за педагогом по инструкции: «Делай вместе» (общие широкие движения рук, движение кистей «Замочек», «Топор» и пр.).
3. Учить выполнять упражнения по подражанию для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление одного пальца из кулака).
4. Учить выделению правой руки по подражанию и по названию педагогом. Показывать правые части тела (рука, ухо, глаз, нога).

5. Учить выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками, складывание аккуратно предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.
6. Учить использовать предмет как орудие (в наглядных ситуациях): достать предмет, находящийся в труднодоступном месте при помощи палки или другого предмета, столкнуть палкой предмет со стола.

Элементарное конструирование

1. Познакомить детей с различными конструктивными материалами.
2. Вызывать интерес и эмоциональный отклик на деятельность взрослого в процессе конструктивных игр путем создания на глазах у детей несложных конструкций (мебель для куклы, мишки; гараж и ворота для машины; загородки для животных, домики для кукол) с целью незамедлительного их игрового использования педагогом и детьми.
3. Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений.
4. Учить выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора («где такой?») с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образца объемные фигуры и плоскостные изображения.
5. Учить адекватно реагировать на разрушение конструкций, вызывать стремление восстанавливать их для продолжения игры, развивать игровую направленность детского конструирования.
6. Учить использовать конструктивный материал в качестве предметов-заменителей в образных играх;
7. Формировать пространственные представления (вперед - назад, спереди - сзади, рядом, около, близко - далеко, дальше - ближе, наверху - внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками.
8. Знакомить с постоянством формы и относительностью размера в процессе конструктивных игр (большая - маленькая, больше - меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.).
9. Учить группировать по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы - крыши).
10. Учить сравнивать по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения.
11. Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции из строительного материала.
12. Развивать общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения (палецевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение и т. д.), способность удерживать плоскостной и объемный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции и т. п.
13. Учить действовать двумя руками, формировать опережающие движения взора.
14. Учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу.
15. Создавать условия для использования детьми вне занятий, в ходе предметно-строительной игры умений, приобретенных в совместных со взрослым конструктивных играх.
16. Учить детей достигать результата в конструировании для последующей игры;
17. Учить выражать радость и удовольствие от полученного результата, демонстрировать его взрослым, другим детям.

18. Учить детей складывать фигуры из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик).
19. Учить складывать разрезанные картинки из двух и трех частей, разрезанных по вертикали или по горизонтали.
20. Учить детей выполнять действия по показу и одновременной словесной инструкции педагога из детского строительного материала или конструктора «Лего».
21. Формировать направленность на создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения», «включения» «расстилают» (тротуары, дороги), обыгрывания постройки.
22. Учить выполнять простейшие постройки не только при непосредственном показе и в сопряженных действиях с педагогом, но и по образцу и, по возможности детей, по словесной инструкции.
23. Направлять детей на создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого.
24. Познакомить детей с мозаикой и учить их правильно обращаться с нею: брать детали аккуратно тремя пальцами, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель другой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие.

4.Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы и режимы занятий

Социально – педагогическая работа ведется с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника, длительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.1251-03, 2.4.1.2660. – 10.

Расписание непосредственно дополнительной образовательной деятельности проводится педагогами с детьми по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки в разных возрастных группах, включает реализацию различных образовательных программ.

возраст	максимально допустимый объем недельной нагрузки	Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки	Кол-во видов организованной образовательной деятельности	Перерыв между видами орг. образов. деятельности
1,5 -3 года	1.5 ч	10мин	10	10мин
3-4года	2 ч.45 мин	15 мин	11	10 мин
4-5 лет	4 ч	20 мин	12	10 мин
5-6 лет	6ч 15 мин	25 мин	15	10 мин
6-7 лет	8 ч 30 мин	30 мин	17	10 мин

Реализация программы осуществляется с применением теоретических и практических знаний в каждом занятии. В организации занятий предлагается использовать как традиционные формы работы (беседа, экскурсия, практическое занятие и др.), так и нетрадиционные, с внедрением инновационных технологий, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

В летне - оздоровительный период предусматривается проведение занятий на свежем воздухе. Форма занятий носит развлекательный характер.

Средства обучения.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)

1.	Наглядный демонстрационный материал по темам.
3.	Цветные карандаши.
4.	Фломастеры.
5.	Атрибуты к играм.
6.	Мяч.
7.	Чудесный мешочек.
8.	Игрушки животных.
9.	Куклы.
11.	Ширма.
12.	Наборное полотно.
13.	Магнитная доска.
14.	Мольберт.

15.	Предметные картинки.
16.	Наборы различных игрушек и предметов.
17.	Муляжи фруктов и овощей.
18.	Схемы.
19.	Зеркала.
20.	Краски.
21.	Пластилин.
22.	Ватман.
23	Вата.
24.	Альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, друзей, ближайших родственников, ситуаций из жизни детей (переходит улицу с папой, играет на детской площадке со старшей сестрой и т. п.)
25.	Детские бытовые приборы-игрушки
26.	Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о здоровье и здоровом образе жизни, о труде медицинских работников и др.
27.	Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые
28.	Игровой модуль «Дидактическая черепаха» (чехлы «Укрась полянку», «Умелые ручки», «Веселый калейдоскоп», «Волшебный круг»).

Перечень технических средств обучения.

1. Ноутбук
2. Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
3. Диакпроектор.

7.Прогнозируемые результаты по окончанию реализации программы:

Прогнозируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы

- Реализация в полном объеме задач дополнительной общеразвивающей программы позволяет ожидать **следующие результаты:**
 - - расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников;
 - - обеспечение поддержки разнообразия детства;
 - - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- В результате обучения по данной программе **предполагается:**
 - - овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками;
 - - выявление и осознание ребенком своих способностей;
 - - формирование общетрудовых, способов самоконтроля;
 - - развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения;
 - - развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
 - - овладение навыками культуры общения;
 - - улучшение своих коммуникативных способностей;
 - - приобретение навыков работы в коллективе.

8.Программно – методическое обеспечение .

Программы	Технологии и методические пособия
<p>Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью «КАРО» СПб 2009</p>	<p>- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях начальных классах школ - М., 1998</p>
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Л.В.Лопатиной СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2009</p>	<p>- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей реченка с отклонениями в развитии- М: 2005</p> <p>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно -СП «Литера» 2001г</p> <p>- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М: «Гном-Пресс»1998</p> <p>- Т.Б Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение –М: «Гном-Д». 2000</p> <p>- Т.Б Филичева, Т.В Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. _М: «Гном-Пресс», 1999</p> <p>- Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностика устной речи. - М: «Аркти» 2000</p>

Список литературы:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта -- М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007.
4. Коррекционно - образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями Баряева Л.Б, Бойков Д.И., Виноградов С.М., Воркова Г.И., Исковских Е.И., Рабинович М.Л.; Под ред. Баряевой Л.Б. – СПб: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 1996.
5. Нэнси М. Джонсон – Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж. Хаккер «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями – СПб: Институт раннего вмешательства», 2005.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2010.
7. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л.М. Волобуева. - М.: Карапуз, 2001.
8. Царев А.М. «Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в псковском центре лечебной педагогики / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». 2011. № 4.
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». - СПб: Издательство «СОЮЗ», 2003.
10. Программа личностного развития дошкольников «Аккорд». - СПб.: «РДК – прнт», 2000.
11. Степанова О.А. «Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов». - М.: «Сфера», 2008.
12. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. – СПб: «Образование», 1995.
13. Программа обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. М: Министерство Социального обеспечения РСФСР, 1983.
14. Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи». Времена года. Лес. Грибы – М: Дошкольное воспитание и развитие, 2007.
15. Шипицина Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. СПб «Образование», 1995.
16. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. М: «Сфера», 2008.
17. «Программа личностного развития дошкольников «АККОРД». СПб, 2000.
18. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». М: «Сфера», 2006.
19. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. М: «АРКТИ», 2010.
20. Епифанова О.Е. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками» Волгоград: «Учитель», 2008.
21. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. М: 1983.
22. Курбатова Р.А., Поддъякова Н.Н. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М: «Просвещение», 1984.
23. Шустова А.И. Методические указания к «Программе воспитания в детском саду». М: «Просвещение», 1975.
24. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 -3 лет с проблемами в развитии. М: «АРКТИ», 2010.

25. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. М: «АРКТИ», 2010.
26. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2002.
27. Монина Г.Б., Ларечена Е.В. Игры для детей от года до трёх лет. М: «Сфера», 2012.
28. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Государственный комитет СССР по народному образованию, 1991.
29. Баряева Л.Б. «Диагностика – Развитие – Коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб: ЦДК проф., 2012.
30. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
31. Закрецкина А.В. Трудный ребёнок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа 2007.
32. Емцева Т.А. автор – составитель Психолого – медико – педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы – Волгоград: Учитель, 2013.
33. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под редакцией И.М. Бажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
34. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо – запад, 2010.
35. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста . Из опыта работы / Составитель Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
36. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Приложение №1 Календарный учебный план.

Продолжительность учебной недели	5 дней
Прием детей	В течение года по заявлению родителей.

возраст	мак. допустимый объем недельной нагрузки	Продолжительность непрерывной образ. нагрузки	Количество видов организованной образовательной деятельности	Перерыв м\у видами орг. образов. деятельности
1,5 -3 года	1.5 ч	10мин	10	10мин
3-4года	2 ч.45 мин	15 мин	11	10 мин
4-5 лет	4 ч	20 мин	12	10 мин
5-6 лет	6ч 15 мин	25 мин	15	10 мин
6-7 лет	8 ч 30 мин	30 мин	17	10 мин

Приложение №2 Оценочные материалы.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Фамилия, имя ребенка : _____

Возраст ребенка : _____

N	Задание	1 месяц	2 месяц	3 месяц
1.	Развитие мелкой моторики : Развитие захватывания. Графические навыки. Стадии развития руки.			
2.	Сенсорное развитие. Ориентировка в цвете («Определи цвет предмета»). Ориентировка в величине («Назови величину предмета»). Ориентировка в форме («Покажи фигуры»).			
3.	Исследование восприятия. Слуховое восприятие : («Узнай по звуку»). Зрительное восприятие : («Покажи и расскажи»). Тактильное восприятие : («Узнай предмет на ощупь»).			
Уровень развития				

Условные обозначения :

+ - высокий уровень (задание выполняет самостоятельно)

* - средний уровень (задание выполняет после показа, совместных действий)

- - низкий уровень (задание не выполняет, не принимает помощи взрослого)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА 3 ГОДА ЖИЗНИ
 (методика Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной)

Фамилия, имя ребенка : _____

Возраст : _____

N	Задание	1 месяц	2 месяц	3месяц
1.	Лови шарик			
2.	Спрячь шарик: две коробочки три коробочки			
3.	Разборка и склады- вание матрешки : двухсоставной трехсоставной			
4.	Разборка и склады- вание пирамидки : из трех колец из четырех колец			
5.	Парные картинки: две три			
6.	Цветные кубики : два четыре			
7.	Разрезные картинки 2 части 3 части			
8.	Конструирование из палочек : забор, лесенка, домик			
9.	Достань тележку			
10.	Нарисуй: дорожку			
	Общая сумма баллов			

	Уровень развития			
--	------------------	--	--	--

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА 2 ГОДА ЖИЗНИ

(методика Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной)

Фамилия, имя ребенка : _____

Возраст : _____

N	Задание	1 месяц	2 месяц	3 месяц
1.	Принеси мяч			
2.	Каталка			
3.	Игра «Ку-ку»			
4.	Пирамидки: из шаров из колечек			
5.	Доска Сегена : две формы три формы			
6.	Разложи игрушки : выбор из двух выбор из трех			
7.	Построй башню			
8.	Возьми игрушку : выбор из двух выбор из трех			
9.	Найди картинку : выбор из двух выбор из трех			
10.	Покатай куклу			
	Общая сумма баллов			
	Уровень развития			

Условные обозначения :

- - низкий уровень – 1 группа, 10-12 баллов (ребенок действует неадекватно, не понял задание)
- ? - уровень ниже среднего- 2 группа, 13-23 балла (ребенок понимает задание, но выполнить самостоятельно не может)
- средний уровень- 3 группа, 24-33 балла (ребенок принял задание, выполняет с помощью взрослого, проявляет интерес к результату)
- + - высокий уровень – 4 группа, 34-40 баллов (ребенок сразу понял задание, действует самостоятельно , заинтересован в конечном результате)

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ

Оценочные показатели	Тактильное восприятие	Зрительное восприятие	Слуховое восприятие
0	Реакции на раздражители отсутствуют.	Реакции на раздражители отсутствуют.	Реакции на раздражители отсутствуют.
1	В ответ на прикосновение ребенок замирает, вздрагивает или реагирует мелкими сокращениями мышц лица, рук, ног.	Первичная реакция - движения глаз. Фиксирует взгляд на объекте, предмете, лице взрослого, попадающего в поле зрения. Фиксация взгляда кратковременная.	В ответ на звучание ребенок замирает, вздрагивает, либо реагирует мелкими мышечными сокращениями мышц лица, рук, ног.
2	Ребенок реагирует на раздражители доступными и часто неадекватными средствами улыбкой, плачем, гримасой, восклицаниями.	Ребенок фиксирует взгляд на предмете и прослеживает за предметом в поле зрения, ограниченном местом фиксации взгляда, амплитудой движения глаз, расстоянием от глаз до предмета.	Ребенок ищет глазами источник звука, реагирует на звучание доступными ему средствами .
3	Ребенок различает несколько тактильных раздражителей и адекватно реагирует на них.	Сформированные ориентировочные зрительные реакции ребенок демонстрирует в условиях знакомого помещения, безопасной и комфортной ситуации.	Ориентировочно-поисковые реакции на предметные шумы, неречевые звуки, речь сформированы (локализация источника звука, направление, дифференциация).

4	Ребенок распознает и идентифицирует контрастные тактильные раздражители, выражает отношение к ним (предпочтение или неприятие).	Ребенок узнает и различает предметы различные и похожие, соотносит реальные предметы с их заместителями (игрушками), находит их в пространстве игровой, незнакомой комнаты, в новой для него ситуации.	Ребенок выделяет звучание заданного предмета из ряда предложенных, различает звучание нескольких звуковых сигналов.
5	Ребенок распознает и идентифицирует контрастные и похожие тактильные раздражители, владеет 1-2 способами сенсорного обследования предметов.	Соотносит реальный предмет с замести-телем, изображением и словом. Выделяет отдельные детали и признаки предметов. Формируется зрительно-моторная координация.	Ребенок различает звучание неречевых звуков, бытовых шумов, звуко-подражаний, выделяет различные и одинаковые по звучанию предметы.

Диагностическая карта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ:

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) *коммуникативные навыки развиты слабо*

Эмоциональное реагирование: эмоционально реагирует -----

Устойчивость эмоциональных реакций ----- неустойчивые, наблюдаются резкие перепады настроения -----

Навыки самообслуживания

Навыки личной гигиены (поставить нужную цифру)

Умывается Не владеет

Чистит зубы Не владеет

Расчесывает волосы Не владеет

Самообслуживание в одевании и раздевании (нужное подчеркнуть)

Раздевание Не владеет

Владеет частично

Владеет полностью

Одевание Не одевается

Одевается с помощью

Одевается сам, кроме застегивания пуговиц и шнурков обуви

Полностью самостоятельно одевается

Самообслуживание при приеме пищи (нужное подчеркнуть)

Не ест самостоятельно

Ест самостоятельно твердую пищу

Самостоятельно пьет из кружки

Самостоятельно ест ложкой

Самостоятельно полностью пользуется столовыми приборами

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Удерживает вертикальное положение (нужное подчеркнуть)

- Не удерживает
- Сидя
- стоя

Передвигается (нужное подчеркнуть)

- в коляске
- с опорой
- самостоятельно в пределах помещения
- самостоятельно на значительное расстояние

Развитие манипулятивной функции рук (нужное подчеркнуть)

- резко ограничена
- частично ограничена
- не ограничена

Интеллектуальная сфера.

- Восприятие: нарушено;
- Понимание речи: обращенную речь понимает;
- Внимание: нарушено, концентрация слабая, переключаемость высокая;
- Память: наглядно - образное

В систему методов социально-педагогической диагностики входят:

- **документальный метод** – метод, включающий изучение личного дела воспитанника;
- **метод экспертного опроса** - комплекс вопросов, ответы на которые отражают интересы, установки, эмоциональную адаптацию, социальные контакты ребенка;
- педагогическое наблюдение** – сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения воспитанников. Методика требует определения цели объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать) длительности и способов фиксации результатов. Наблюдение дает возможность видеть ребенка в естественных условиях.
- индивидуальная беседа** – метод, направленный на изучение личности и поведения ребенка в определенной ситуации.

Параллельно ведется работа с родителями или законными представителями ребенка, которая включает в себя:

- проведение бесед, анкетирования – направленных на выяснение детско-родительских отношений, сбор информации о семье;
 - проведение консультаций по детскo-родительским отношениям
1. Выявление, индивидуальных особенностей личности ребенка
 2. Изучение положения ребенка в семье, в среде неформального, общения
 3. Определение сформированности социальных навыков.

Диагностическая карта по социальному – бытовой ориентировке

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Группа № _____

Наименование навыка

Начальный этап

Промежуточный этап

Итоговый этап

Уровни

Уровни

Уровни

н

н/с

с

в/с

в

н

н/с

с

в/с

в

н

н/с

с

в/с

в

Личная гигиена

Предметы личной гигиены (зубная щетка, паста, мыло, полотенце)

Части тела

Самообслуживание

Моет и вытирает руки, лицо, чистит зубы, расчесывает волосы. Одевается и раздевается, расстегивает и застегивает пуговицы, убирает одежду на место, принимает пищу.

Культура поведения

Поведение в группе, в столовой, на коррекционных занятиях, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, транспорте.

Элементарные правила дорожного движения

Жилище

Уборка помещения, (вынос мусора, протирание пыли, убирание вещей, игрушек на место)

Жилое помещение

(дом, квартира)

Мебель

Транспорт

Основные виды транспорта

Торговля

Виды магазинов, назначение

Медицинская помощь

Медицинские учреждения, назначения

Одежда. Обувь

Виды одежды, назначение

Виды обуви, назначение

Головные уборы

Питание

Виды посуды, назначение

Продукты питания

Обобщение

Составные части предмета

Классификация предметов по группам

Профессии людей

Дата:

Дата:

Дата:

График сформированности навыков

В

В\С

С

Н\С

Н

Уровни сформированности

Личная гигиена

Самообслуживание

Культура поведения

Жилище

Транспорт

Торговля

Одежда. Обувь

Питание

Обобщение

Заключение: _____

Условные обозначения:

Н (низкий)

не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Н/С (ниже среднего)

выполняет задание с помощью взрослого

С (средний)

выполняет задание после подсказки взрослого.

В/С (выше среднего)

выполняет задание без подсказки взрослого самостоятельно, но с ошибками.

В (высокий)

выполняет задание самостоятельно и правильно.

Методика проведения обследования технических умений и навыков детей

Диагностическая карта № 1 (рисование)

<i>Диагстируемые умения и навыки</i>	<i>Ф.И.О. РЕБЕНКА</i>	<i>Ф.И.О. РЕБЕНКА</i>	<i>Ф.И.О. РЕБЕНКА</i>
Навык правильного держания карандаша (кисти)			
Навык проведения линии карандашом (кистью)			
Навык выполнения замкнутых фигур (круг, квадрат, треугольник)			
Навык произвольной регуляции силы нажима карандаша (кисти)			
Навык прекращения движения в нужной точке			
Умение подчинять движение соразмерению изображений или их частей по величине			

Общий балл			
------------	--	--	--

Диагностическая карта № 2 (аппликация)

Диагностируемые умения и навыки	Ф.И.О. РЕБЕНКА	Ф.И.О. РЕБЕНКА	Ф.И.О. РЕБЕНКА
Приемы вырезания: по прямой; по кругу (или кривой); силуэтное и др.			
Композиционные умения: размещение по центру; по сторонам; по углам			
Цветовое решение: соответствие цвета реальному предмету; гармония цветов			
Технология наклеивания: аккуратность; использование вспомогательных материалов			
Проявление творчества			
Общий балл			

Диагностическая карта № 3 (лепка)

Диагностируемые умения и навыки	Ф.И.О. РЕБЕНКА	Ф.И.О. РЕБЕНКА	Ф.И.О. РЕБЕНКА
Способы лепки: конструктивный (или пластический, комбинированный)			
Способы скрепления: прием рельефной лепки; сглаживание			
Соблюдение пропорций предмета			
Использование приспособлений (стеки, палочки и др.)			
Выразительность образа			
Общий балл			

Диагностическая карта № 4 (конструирование)

Диагностируемые умения и навыки	Ф.И.О. РЕБЕНКА	Ф.И.О. РЕБЕНКА	Ф.И.О. РЕБЕНКА
Выделение структурных и функциональных признаков в модели			
Передача характера образа: цветом; фактурой; формой			
Технология конструирования (в зависимости от материала)			
Проявление творчества			
Игровые действия с моделью			
Общий балл			

Диагностическая карта № 5 (интеллектуально-эстетическое развитие)

<i>Диагностируемые качества</i>	<i>Ф.И.О. РЕБЕНКА</i>	<i>Ф.И.О. РЕБЕНКА</i>	<i>Ф.И.О. РЕБЕНКА</i>
Описание			
Сравнение			
Уровень творчества			
Степень завершенности			
Техника исполнения			
Соответствие предложенному заданию			
Общий балл			

Критерии анализа и оценки созданных детьми изображений

(по Т.С. Комаровой)

1. Содержание выполненного изображения (в соответствии с этим критерием дается краткое описание того, что изображено на рисунке, в лепке аппликации). Отметить его оригинальность, а также разнообразие, богатство или, наоборот, бедность содержания.
2. Передача формы (форма простая, сложная, передана точно, немного искажена или вовсе не удалась).
3. Строение предмета: части предмета расположены верно, их место положение немного искажено; части предмета расположены неверно (строение предмета передано неверно).
4. Передача пропорций предмета в изображении.
5. Композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений). Симметричное (несимметричное) построение.
6. Ритмическое (неритмическое) изображение. Миниатюрное изображение или увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.
7. Передача движения. Статическое изображение. Передача начального момента изображения движения (движение какой-либо части предмета или группы). Неумело выраженное движение в целом. Передача сложного движения достаточно четко и определенно.
8. Цвет. Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов; отступление от реальной окраски. В декоративном рисовании соответствие колориту образца народной декоративной росписи или отступление от него.
9. Характер линий. Сильный, энергичный нажим, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или линия слабая, легкая, слитная, плавная, дрожащая, прерывистая. Раскраска мелкими штрихами, мазками или крупными, размашистыми движениями. Регулирует или нет силу нажима, размах (закрашивает в пределах контура или выходит за линии контура).
10. Материалы, использованные для создания изображения (при условии самостоятельного их выбора).
11. Уровень самостоятельности выполнения работы (рисунка, лепки, аппликации): а) требовалась ли в ходе выполнения работы помочь педагога, в чем она заключалась; б) обращался ли ребенок с вопросами, просьбой о помощи к воспитателю; в) есть ли у ребенка

потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями.

12. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения: а) проявляет ли ребенок интерес к изобразительной деятельности, насколько устойчив этот интерес; б) насколько эмоционально относится ребенок к заданию, к процессу создания изображения, к готовому продукту деятельности своих и других детей; в) какие виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и типы заданий (предметное, сюжетное, декоративное) предпочитает, как объясняет свое предпочтение; г) как оценивает свои работы и работы других детей (эмоционально-эстетическая, нравственная оценка).

13. Использование ребенком специфических средств выразительности для создания образа.

14. Творчество. Отметить, что нового внес ребенок в изображение. Оригинальность изображения. Стремление наиболее полно выразить задуманное.

№	Интегративные качества	Предмет мониторинга	Диагностические задачи	Возрастные группы	Методы диагностики
		1. Общие показатели физического развития: *группа здоровья; *антропометрические характеристики ребенка.	1. Определить динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). 2. Определить уровень физического развития детей на основе сопоставления антропометрических показателей с нормативными возрастными стандартами.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная.	Измерения параметров состояния здоровья и физического развития дошкольников.
		2. Физическая подготовленность.	Определить сформированность двигательных умений и навыков; основных физических качеств детей.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная.	Наблюдения. Контрольные упражнения и двигательные задания (тесты).
		3. Двигательная активность детей.	Определить степень двигательной активности детей (активное и пассивное состояние ребенка за определенный промежуток времени). Выявить особенности двигательной активности как удовлетворенной потребности организма в движении.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная.	Хронометраж. Тестовое задание.
		4. Культурно-гигиенические навыки.	Определить сформированность культурно-гигиенических навыков детей.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная.	Наблюдения.
		5. Культура здоровья детей дошкольного возраста.	1. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни. 2. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом	Младшая, средняя, старшая, подготовительная.	Индивидуальная беседа с ребенком. Наблюдение. Диагностические проблемные ситуации. Диагностические игры и игровые задания. Проблемные ситуации.

		<p>организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».</p> <p>3. Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; *задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; *задачи оказания элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи. 		Анализ продуктов детской деятельности. Опрос родителей.
--	--	---	--	--

Выставки

№ п/п	Проводимые мероприятия	Срок
1.	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	декабрь
2.	«Дорожный знак на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	декабрь
3.	Смотр зимнего выносного материала	декабрь
4.	«Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	декабрь
5.	«Мой ребенок под защитой» - конкурс поделок по ПДД	январь
6.	«Зашитники Отечества» - поздравления к 23 февраля	февраль
7.	Выставка детского технического творчества к 23 февраля	февраль
8.	«Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах	март
9.	«Моя мамочка» - поздравления к 8 марта	март
10.	«Бумажные фантазии» - выставка декоративно-прикладного творчества	март

11.	«Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра	март
12.	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель
13.	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	апрель
14.	«Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста	апрель
15.	«Пасхальное яйцо»	апрель
16.	«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	май
17.	«Герб семьи» - выставка в рамках международного дня семьи	май
18.	«Группа, где хорошо детям»	сентябрь
19.	«Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей	сентябрь
20.	«Дорога без опасности» - конкурс рисунков	сентябрь
21.	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь
22.	«Золотая осень» - осеннее оформление группы	октябрь
23.	«Профессии наших родителей» - выставки рисунков	октябрь
24.	«Кошкин дом»- конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.	ноябрь
25.	«Мы нужны друг другу» - конкурс, посвященный дню матери	24.11.2017

20	«Дорога без опасности» - конкурс рисунков	сентябрь
21	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь
22	«Золотая осень» - осеннее оформление группы	октябрь
23	«Профессии наших родителей» - выставки рисунков	октябрь
24	«Кошкин дом»- конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.	ноябрь
25	«Мы нужны друг другу» - конкурс, посвященный дню матери	24.11.2013
26	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребенка	ноябрь
27	«Техника в нашей жизни»- выставка рисунков	ноябрь