муниципальное бюджетное учреждение

Тосненского района Ленинградской области

«Центр реабилитации для детей - инвалидов»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  На общем собрании педагогического коллектива  МБУ ЦРДИ г. Тосно  Протокол № 1 от 10.01.2014 г | «Утверждаю»  Директор муниципального бюджетного учреждения Тосненского района Ленинградской области  «Центр реабилитации для  детей-инвалидов»  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Карпухина |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АИСТЕНОК»**

Автор – разработчик :

Исаева Н.И. – методист МБУ ЦРДИ

г. Тосно

2014 год

**1 ЧАСТЬ**

1. **Раздел**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ записка**

*1.1 Общие положения (миссия реабилитационного центра, общая характеристика муниципального бюджетного учреждения « Центр реабилитации для детей – инвалидов» )*

*1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, проходящих реабилитацию в муниципальном бюджетном учреждении « Центр реабилитации для детей – инвалидов »*

*1.3 Приоритетные направления деятельности реабилитационного учреждения по реализации дополнительной общеобразвивающей программы « Аистенок ».*

*1.4 Цели и задачи деятельности реабилитационного учреждения по реализации дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок » 1.5 Особенности осуществления дополнительного общеразвивающего процесса в муниципальном бюджетном учреждении « Центр реабилитации для детей – инвалидов »*

*1.6 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей Программы « Аистенок »*

**2 раздел ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*2.1 Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей*

*2.2 проектирование общеразвивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ( модель, общеразвивающая нагрузка, комплексно – тематический принцип построения)*

**3 раздел СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБЛАСТЕЙ**

*3.1 Комплексирование дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок», методических пособий и технологий.*

*3.2 Общеразвивающая область «Здоровье»*

*3.3 Общеразвивающая область «Безопасность»*

*3.4. Общеразвивающая область «Социализация»*

*3.5 Общеразвивающая область «Труд»*

*3.6. Общеразвивающая область «Познание»*

*3.7. Общеразвивающая область «Коммуникация»*

*3.8 Общеразвивающая область «Чтение художественной литературы»*

*3.9. Общеразвивающая область «Художественное творчество»*

*3.10. Общеразвивающая область «Музыка»*

1. **РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Муниципальное бюджетное учреждение Тосненского района Ленинградской области «Центр реабилитации для детей инвалидов» ( в дальнейшем МБУ ЦРДИ)**

**является учреждением социального обслуживания.**

**Деятельность** МБУ ЦРДИ осуществляется в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания населения, дополнительная развивающая деятельность Центра осуществляется в соответствии с настоящей дополнительной общеразвивающей программой.

Дополнительное образование в МБУ ЦРДИ осуществляется на основании следующих нормативных документов:

* + Конституция РФ.
  + Государственные стандарты социального обслуживания населения Ленинградской области № 162 -оз от 14 .11 2007 года
  + Федеральные законы и нормативно- правовые акты Ленинградской области
  + СанПиН (2.4.4.1251-03).СанПин ( 2.4.1.2660-10).

Дополнительная общеразвивающая Программа « Аистенок» ( в дальнейшем Программа ) определяет содержание и организацию дополнительного общеразвивающего процесса для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и направлена на:

1. Формирование общей культуры
2. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
3. Сохранение и укрепление здоровья детей

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,

- образовательного запроса родителей,

**ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ Муниципального бюджетного учреждения « Центр реабилитации для детей - инвалидов ».**

Деятельность МБУ ЦРДИ направлена на оказание помощи семье в оздоровлении, воспитании, развитии эмоционально – волевой сферы детей .

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Возрастные особенности психического развития детей |
| 1-3 года | Период интенсивного развития ребёнка: совершенствуется основной вид движения – ходьба, кроме основных движений развиваются подражательные движения. Осваивают действия с разнообразными игрушками. На втором году интенсивно формируется речь, дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. У детей **развивается способность общения**, с помощью речи можно организовать поведение ребёнка.  На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться **предметная деятельность; ситуативно-деловое общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры**, наглядно-действенное мышление**. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, интенсивно развивается активная речь, активный словарь достигает примерно 1500 слов.  В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. На третьем году совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,  Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| 3-4 года  «кризис трех лет» | Период характерен тем, что возросшие желания ребёнка, в подражании деятельности взрослого человека противоречат его реальным возможностям. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развитию мелкой моторики способствует изобразительная деятельность, особенно лепка. Развивается память и внимание, к концу младшего возраста ребёнок способен запомнить значительные отрывки произведений. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Дети способны устанавливать некоторые связи и отношения между предметами.  В младшем возрасте начинает **развиваться воображение**, которое наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Начинает формироваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. |
| 4-5 лет  Возраст  любозна  тельных | Социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, хотя складываются общие представления.  Поведение не столь импульсивно как в 3-4года.  Дети имеют представление о собственной гендерной принадлежности.  Активно осваивает мир окружающих предметов и человеческих отношений.  В игровой деятельности придерживаются последовательности действий, понимают условность принятых ролей. В игре сверстники становятся предпочтительными партнерами, чем взрослый.  Мышление протекает в форме наглядных образов, связь мышления и действия сохраняется. Внимание становится более устойчивым. Интенсивно развивается память. Появляется действие по правилу.  Развивается инициативность и самостоятельность в общении со взрослым и сверстником. **Задает многочисленные вопросы.** Возможность устанавливать причинно-следственные связи. Речь становится более связной и последовательной.  Формируется потребность в уважении, обидчивость, конкурентность, соревновательность, дальнейшее развитие образа Я. |
| 5-6 лет  Возраст исследо  вателей  И экспери  мента  торов | Осознает себя и другого человека как представителя социума , взаимоотношения людей. Формируется возможность саморегуляции. Формируется система первичной гендерной идентичности.  В игровой деятельности присутствует совместное обсуждение правил игры, соглосование действий. В играх отражают значимые жизненные ситуации  Внимание более устойчивое и произвольное. Улучшается устойчивость памяти  Совершенствуется звуковая сторона речи, используются средства интонационной выразительности. Развивается прогностическая функция мышления. |
| 6-7 лет | Формируется возможность саморегуляции. Формируется система первичной гендерной идентичности.  В игровой деятельности присутствует совместное обсуждение правил игры, соглосование действий. В играх отражают значимые жизненные ситуации  Внимание устойчивое и произвольное. Улучшается устойчивость памяти  Совершенствуется звуковая сторона речи, используются средства интонационной выразительности. Развивается прогностическая функция мышления. |

* 1. **Приоритетные направления деятельности МБУ ЦРДИ по реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**МБУ ЦРДИ** является центром реабилитации для детей , находящихся в трудной жизненной ситуации в котором функционируют группы:

* Группа круглосуточного пребывания ( стационар ) для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
* Группа дневного пребывания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
  1. **Цели и задачи деятельности МБУ ЦРДИ по реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

**Цель:** Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия развивающего процесса: детей-педагогов-родителей.

**Задачи:**

* - Разработать комплексно-тематическое планирование на период реабилитации по освоению детьми дополнительных развивающих областей на основе деятельного подхода педагогов МБУ ЦРДИ.
* - Обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития ребенка на период его реабилитации.
* - Развивать формы активного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и другими учреждениями муниципального образования.

**Прогнозируемые результаты: ( на период курса реабилитации )**

* **Дети:** освоение детьми специфических для их возраста видов деятельности (игровой, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; положительная динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.
* **Педагоги:** повышение профессиональной компетентности в реализации в общеразвивающем процессе принципов современной развивающей педагогики, таких как: продуктивное, диалоговое общение с детьми; деятельный подход; эффективное построение интегрированной деятельности педагогов МБУ ЦРДИ.

**Родители:** оказание помощи в создании условий для полноценной жизни детей в МБУ ЦРДИ, участие в дополнительном общеразвивающем процессе.

**МБУ ЦРДИ :** создание активной развивающей среды, направленной на реализацию личности ребёнка в специфических видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития детей: социально-личностному, познавательному , художественно-эстетическому.

* 1. **Особенности осуществления дополнительного общеразвивающего процесса :**

Дополнительная общеразвивающая деятельность осуществляется на основании Дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок »,

организуется как **совместная интеграционная деятельность педагогов с детьми**, включающая в себя **различные виды детской** **деятельности:** игру, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую, чтение (восприятие).

В общеразвивающем процессе МБУ ЦРДИ используются современные **личностно-ориентированные** технологии, направленные на **партнёрство, сотрудничество и сотворчество** педагога и ребёнка.

**Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность** **воспитанников в условиях созданной педагогами** (совместно с детьми**) предметно-развивающей** **среды** и:

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;

**-**  позволяет ему взаимодействоватьсо сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

- позволяет самостоятельно освоить и закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Климатические.** Северо-Западный регион, на территории которого расположеноМБУ ЦРДИ, имеет свои климатические особенности: повышенная влажность и недостаток солнца. С учётом этих особенностей организовывается пребывание детей в МБУ ЦРДИ. В общеразвивающий процесс МБУ ЦРДИ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

* 1. **Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок ».**

- цель - развитие ребенка

- принцип научной обоснованности и практической применимости

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса дополнительного образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребенка.

- принцип интеграции образовательных областей

- комплексно – тематический принцип построения дополнительного образовательного процесса

- принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках дополнительной образовательной деятельности , но и при проведении режимных процессов

- принцип построения дополнительного образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка и формах работы с детьми.

1. **РАЗДЕЛ**

**2.1 Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.**

**- В МБУ ЦРДИ** разработаны режимы дня в разных группах на основании санитарно – эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.4 1201-03 и СанПин 2.4.1.2660-10) **.**

**-** Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**Режим дня**

**(24 часовое пребывание)**

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем .Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. 1 Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к дополнительной образовательной деятельности. Дежурство | 8.50 -9. 00 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность  *(общая длительность, включая перерывы)* | С-Ч 9.00 – 10.35  П-В-П 9.00 -10.00 |
| 2 завтрак | 10.35-10.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке. Прогулка. | П.-Ч 10 -40 -12.30  П 10.00 -12.30 |
| Подготовка к обеду . Обед. | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. | 15.00 – 15.35 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность  Кружки | В С Ч -15.35-16.00 |
| Подготовка к полднику. | 16.00 -16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  Самостоятельная деятельность. Игры | 16.15 -18.15 |
| Возвращение с прогулки. , игры. | 18.15 – 18.45 |
| Подготовка к ужину | 18.45- 19.00 |
| Ужин | 19.00-.19.30 |
| Игры | 19.30-20.30 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 20.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.00 |
| **РЕЖИМ ДНЯ ( 12 часовое пребывание )** |  |
| Прием. Игры. Дежурство.  Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. 1 Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к дополнительной образовательной деятельности. Дежурство | 8.50 -9. 00 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность  *(общая длительность, включая перерывы)* | С-Ч 9.00 – 10.35  П-В-П 9.00 -10.00 |
| 2 завтрак | 10.35-10.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке. Прогулка. | П.-Ч 10 -40 -12.30  П 10.00 -12.30 |
| Подготовка к обеду . Обед. | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. | 15.00 – 15.35 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность  Кружки | В С Ч -15.35-16.00 |
| Подготовка к полднику.  Полдник с включением блюд ужина | 16.00 -16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  Самостоятельная деятельность. Игры | 16.15 -18.15 |
| Возвращение с прогулки. , игры. | 18.15 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 -19.00 |

Режим разработан на основании санитарных норм и правил СанПиН (2.4.1.2660. - 10).

**2.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в МБУ ЦРДИ строится как **2 –х частная модель** предусматривает и включает в себя :-

**Совместную дополнительную образовательную деятельность** педагога и ребенка,

Состоящую из:

* непосредственно дополнительной образовательной деятельности
* дополнительной образовательной деятельности в режимных моментах
* Свободную самостоятельную деятельность детей

**Совместная дополнительная образовательная деятельность**

**предполагает**

Индивидуальные подгрупповые групповые

( формы работы с детьми)

**Совместная интегрированная дополнительная образовательная деятельность**

**Включает различные виды детской деятельности**

Игра чтение общение продукт. двигат. музык- познав- и др.

деятель. деятель худож. ислед.

1. **раздел**

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**по освоению детьми дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание дополнительной общеразвивающей программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- физическое развитие

- социально- личностное развитие

- познавательно – речевое развитие

- художественно- эстетическое развитие

Расписание непосредственно дополнительной образовательной деятельности проводится педагогами с детьми по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки в разных возрастных группах, включает реализацию различных образовательных программ.

Приложение №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | мак. допустимый  объем недельной нагрузки | Продолжительность  непрерывной  образ. нагрузки | К-во видов организованной образовательной  деятельности | Перерыв м\у  видами орг.  образов. деятельности |
| 1,5 -3 года | 1.5 ч | 10мин | 10 | 10мин |
| 3-4года | 2 ч.45 мин | 15 мин | 11 | 10 мин |
| 4-5 лет | 4 ч | 20 мин | 12 | 10 мин |
| 5-6 лет | 6ч 15 мин | 25 мин | 15 | 10 мин |
| 6-7 лет | 8 ч 30 мин | 30 мин | 17 | 10 мин |

- Занятия, регламентированные реализуемой в МБУ ЦРДИ программой организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает в себя все виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие),общение, продуктивную, музыкально – художественную, познавательно – исследовательскую, двигательную и др.

**Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность** **воспитанников в условиях созданной педагогами** (совместно с детьми**) предметно-развивающей** **образовательной среды** и:

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;

**-**  позволяет ему взаимодействоватьсо сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

- позволяет самостоятельно освоить и закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | Образовательная  область | Задачи |
| Физическое  Развитие | - Здоровье | - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  - воспитание культурно- гигиенических навыков  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  - накопление и обогащение двигательного опыта детей  - формирование потребности в двигательной активности |
| Социально-  Личностное  развитие | - Социализация  - труд  - безопасность | - развитие игровой деятельности детей  - приобщение к основным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  - развитие трудовой деятельности  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  - формирование первичного представления о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека  - формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них  - приобщение к правилам безопасного поведения в природе  - передача знаний о правилах безопасного дорожного движения |
| Познавательно-  Речевое развитие | - познание  - коммуникация  - чтение худ. литературы | - сенсорное развитие  - развитие познавательно- исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности  - формирование элементарных математических представлений  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - развитие всех компонентов устной речи  - практическое овладение воспитанниками нормами речи  - формирование целостной картины мира  - развитие литературной речи  - приобщение к словесному исчкусству |
| Художественно-эстетическое развитие | - Художественное творчество  (рисование, лепка, аппликация, худ. труд)  - Музыка | - развитие продуктивной деятельности детей  - развитие детского творчества  - приобщение к изобразительному искусству  - развитие музыкально – художественной деятельности  - приобщение к музыкальному искусству |

**НАПРАВЛЕНИЕ: Физическое развитие**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Цели:**

- Охрана здоровья детей

- Формирование культуры здоровья

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- воспитание культурно- гигиенических навыков

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возможные пути интеграции:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательные области |
| 1 | Физическая культура |
| 2 | Безопасность |
| 4 | Познание |

**Методическое оснащение программы**

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| программа  и ее методическое обеспечение | - Примерная основная общеобразовательная программа  От рождения до школы  Под. Ред Н.Е Веракса.Т.С. Комаровой ,М.А Васильевой  - Степаненкова Э.Я Физическое воспитание в детском саду – М: «Мозаика- Синтез».2005г  - Новикова И.М Формирование представлений о здоровом образе жизни .- М.: Мозаика- Синтез, 2009  - Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет .-М.: Мозаика –Синтез, 2009 |
| Технологии и методическое оснащение и пособия | - Лазарев М.Л . Здравствуй. – М: .2004г  - В.С. Коваленко Методические подходы к созданию экологической оздоровительной программы для детей -.С-П «Викторита» 1997г  - М.Д Маханева Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 2000  - Н.И. Бочарова Оздоровительный семейный досуг . –М.: Аркти ,2002г  - Л.П Банникова Программа оздоровления детей в ДОУ –М.: Творческий центр, 2007г  Е,А Алябьева Психогимнастика в детском саду –М.: Творческий центр,2003г  - Н.М. Попова Дыхательная гимнастика для детей. -М. : |

**Реализация образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возр.  детей | Основные  задачи | Содержание  Образовательной работы | Формы  работы |
| 2 года | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | - Осуществлять комплекс закаливающих процедур, осуществляя дефференцированный подход(с использованием природных факторов)  - приучать находиться в помещении в облегченной одежде  -обеспечить длительность пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня | - воздушные ванны  -солнечные ванны  -босохождение  -обширное умывание  - полоскание рта  - обливание ног и рук до локтя  -аромотерапия  - проветривание  -витаминотерапия  -употребление лука, чеснока в пищу |
| 1. года | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | -Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур  -обеспечивать оптимальный темпер. режим и регулярное проветривание  -осуществлять контроль за правильной осанкой  -приучать находиться в облегченной одежде в помещении  -обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня  -ежедневно проводить утреннюю гимнастику.5-6мин | - воздушные ванны  -солнечные ванны  -босохождение  -обширное умывание  - полоскание рта  - обливание ног и рук до локтя  -аромотерапия  - проветривание  -витаминотерапия  -употребление лука, чеснока в пищу  -общеразвивающие упржнения  -игры |
| 4 года | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | -Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур  -обеспечивать оптимальный темпер. Режим и регулярное проветривание  -осуществлять контроль за правильной осанкой  -приучать находиться в облегченнойодежде в помещении  -обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня  -ежедневно проводить утреннюю гимнастику.7-8мин  -организовывать подвижные игры  в соответствии с сезоном. | - воздушные ванны  -солнечные ванны  -босохождение  -обширное умывание  - полоскание рта  - обливание ног и рук до локтя  -аромотерапия  - проветривание  -витаминотерапия  -употребление лука, чеснока в пищу  -общеразвивающие упржнения  -подвижные игры  -основные виды движений |
| 5 лет | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями  -обеспечивать оптимальный темпер. Режим и регулярное проветривание  -осуществлять контроль за правильной осанкой  -приучать находиться в облегченной одежде  в помещении  -обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня  -ежедневно проводить утреннюю гимнастику.8-10 мин  -организовывать подвижные игры  в соответствии с сезоном.  - во время занятий и промежутках занятий проводить физкультмитнутки 1-3 мин  -приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, используя спортивное оборудование. | - воздушные ванны  -солнечные ванны  -босохождение  -обширное умывание  - полоскание рта  - обливание ног и рук до локтя  -аромотерапия  - проветривание  -витаминотерапия  -употребление лука, чеснока в пищу  -общеразвивающие упржнения  -подвижные игры разных народов  -основные виды движений  -спортивные игры |
| 6-7 лет | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями  -обеспечивать оптимальный темпер. Режим и регулярное проветривание  -осуществлять контроль за правильной осанкой  -приучать находиться в облегченной одежде в  Помещении  -обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня  -ежедневно проводить утреннюю гимнастику.10-12мин  -организовывать подвижные игры  в соответствии с сезоном.  - во время занятий и промежутках занятий проводить физкультмитнутки 1-3 мин  -приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, используя спортивное оборудование.  -развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю при выполнении движений.  -формировать интерес к спорту | воздушные ванны  -солнечные ванны  -босохождение  -обширное умывание  - полоскание рта  - обливание ног и рук до локтя  -аромотерапия  - проветривание  -витаминотерапия  -употребление лука, чеснока в пищу  -общеразвивающие упржнения  -подвижные игры разных народов  -основные виды движений  -спортивные игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Основные  задачи | Содержание  Образовательной работы |
| 3 года | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Формирование привычки под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой  - Формировать умения: приводить себя в порядок:   * Пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), * Во время еды правильно держать ложку. * Одеваться и раздеваться в определенном порядке.   (расстегивать пуговицы впереди, застежки на липучках)., аккуратно складывать снятую одежду.   * Правильно надевать одежду и обувь. |
| 4 года | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Формирование простейших навыков во время еды и умывания  - Формирование привычки следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыт руки, лицо, насухо вытирать ся, пользоваться расческой, носовым платком  - Формирование навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом) |
| 5 лет | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом  - Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закрепить учение пользоваться расческой, носовым платком  - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) салфеткой, полоскать рот после еды. |
| 6 лет | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, сам. Чистить зубы, следить за чистотой ногтей, пользоваться платком.  - Закрепить учение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду, опрятно заправлять постель.  - Совершенствовать культу еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами( вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить |
| 7 лет | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Воспитать привычку быстро и правильно умываться , насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном,  -Правильно пользоваться платком и расческой, следить за внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой обуви и одежды.,  -Закрепить умение пользоваться столовыми приборами., обращаться с просьбой, благодарить. |

**Реализация образовательной области «Здоровье» в разных возрастных группах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возр.  детей | Основные  задачи | Содержание  Образовательной работы |
| 3 года | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Формировать у детей представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза, уши, нос, руки, ноги, туловище |
| 4 года | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Формировать учения: различать и называть органы чувств, о роли в организме, о полезной и вредной пище, о значении физических движений, о необходимости закаливания,  - Формировать представление о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни.  - Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других детей  - Умения сообщать о своем самочувствии взрослым избегать ситуации, приносящие вред здоровью  -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности  . |
| 5 лет | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Продолжать знакомство с частями тела и их значением  - Потребности в соблюдении режима питания, значении здоровой пищи  - Формировать представление о необходимых веществах и витаминах, важности сна, движения, закаливания, гигиенических процедур для здоровья, составляющих ЗОЖ  - Знакомиться с понятием «Болезни и здоровье»  - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при заболевании, заботиться о своем здоровье |
| 6 лет | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма  - Акцентировать внимание на особенности их организма и здоровья  -Расширять представления о ЗОЖ и его компонентах  -Роли питания, культурно-гигиенических навыков, правилами ухода за больными,  -О месте человека в природе. |
| 7 лет | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -Знакомство с особенностями строения и функциями организма человека  -Расширять представление о рациональном питании, значении двигательной активности, об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о роли солнца, воды и воздуха в жизни человека и влиянии на здоровье. |

**НАПРАВЛЕНИЕ: Познавательно – речевое развитие**

***Образовательная область «Познание»***

**Цели:**

- Развитие познавательного интереса

- Интеллектуальное развитие

**Задачи:**

- сенсорное развитие

- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности

- формирование элементарных математических представлений

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательные области |
| 1. | Здоровье |
| 2. | Безопасность |
| 3 | социализация |
| 4 | Музыка |
| 5 | коммуникация |
| 6 | Художественное творчество |

***Методическое оснащение программы***

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| программа  и ее методическое обеспечение | - Примерная основная общеобразовательная программа  От рождения до школы  Под. Ред Н.Е Веракса.Т.С. Комаровой ,М.А Васильевой  - Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. –М: Мозаика-Синтез, 2008г  - Куцакова Л.В . Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старше, подготовительной) группе детского сада. М: Мозаика-Синтез.2009г  - Арапова – Пмскарева Н.А Формирование элементарных математических представлений. – М: Мозаика – Синтез, 2009г  - Пономарева И.А .Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей (средней, старшей)  группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009г  - Дыбина О.Б . Ребенок и окружающий мир. – М: Мозаика – Синтез.2005г  - Дыбина О.Б. Предметный мир как средство как средство формирования творчества детей.  - Дыбина О.Б. Что было до…-М: 1999г  - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей ( средне, старшей) группе детского сада –М: Мозаика-Синтез ,2009г  - Соломенникова О.А . Экологическое воспитание в детском саду.-М: Мозаика –Синтез, 20909г.  - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой )второй, средней) группе детского сада.- М: Мозаика –Синтез, 2009 г |
| Технологии и методическое оснащение и пособия | - Гербова В.В . Развитие речив детском саду.- М: Мозаика –Синтез, 2005г  - Швайко А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. –М: Мозаика –Синтез.2005  - Никоваева С.Н .Юный эколог. –М: 2006г  - Кондратьева Н.Н. Мы.- С-П: 1996г  -Колесникова Е.Н. Математика для дошкольников. –М: «Тандем» ,1998г  - Михайлова З.И . Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М: «Просвнщение» 190г  - Рихтерман Т.Д Формирование представлений у детей о времени. –М: Просвещение».1990г. |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Цели:**

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- развитие всех компонентов устной речи

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательные области |
| 1. | Здоровье |
| 2. | Безопасность |
| 3 | социализация |
| 4 | Музыка |
| 5 | коммуникация |
| 6 | Художественное творчество |
| 7 | Физическая культура |
| 8 | Труд |
| 9 | Художественное творчество |

***Методическое оснащение программы***

**Образовательная область «Коммуникация»»**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа  и ее методическое обеспечение | - Примерная основная общеобразовательная программа  От рождения до школы  Под. Ред Н.Е Веракса.Т.С. Комаровой ,М.А Васильевой  - Гербова В.В Развитие речи в детском саду –М: Мозаика – Синтез,2005г  -Гербова В.В .Занятия по развитию речи в первой (второй, средней, старшей ) группе детского сада. –М: Мозаика синтез, 2009г  - Максаков А.И . Правильно ли говорит ваш ребенок.-М6 Мозаика –Синтез, 2005г  - Максаков А.ИПравильно ли говорит ваш ребенок.-М: Мозаика-Синтез, 2005г |
| Технологии и методическое оснащение и пособия | - Швайко А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. –М: Мозаика –Синтез.2005  - Никоваева С.Н .Юный эколог. –М: 2006г  - Кондратьева Н.Н. Мы.- С-П: 1996г  -Колесникова Е.Н. Математика для дошкольников. –М: «Тандем» ,1998г  - Михайлова З.И . Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М: «Просвнщение» 190г  - Рихтерман Т.Д Формирование представлений у детей о времени. –М: |

Решение программных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Формы организации воспитательно – образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность с  семьей |
| Режимные моменты | Непосредственно  образовательная  деятельность |
| -рассматривание  -обследование  -наблюдение  -решение проб. Ситуаций,  -ответы на проблемные вопросы  -рассказ  -диалог  -свободное общение | -рассматривание  -Обследование  -наблюдение  -опыты  -игры-экспер.  -исследования  -творчес. Задания  -игры-путешествия  -поисково-исследов. Проекты  --решение проб. Ситуаций  -создание коллекций, макетов, коллажей,альбомов,стенгазет  -ведение «копилки вопросов»  -создание символов, схем, чертежей  -конструирование  дидактические. Развивающие, интеллектуальные игры  -рассказ  -беседа  -свободное общение  - поиск ответов на вопросы | - рассматривание  - обследование  - наблюдение  - опыты  -игры-экспер.  -исследования  -сюжетно- ролевые, строительн0 – конструктивные, дидактические, развивающие, интеллектуальныен игры.  - поиск ответов на ворпросы в энциклопедии  -продуктивная деятельность(лепка, аппликация, рисование)  -двигательная деятельность  -театрализованная деятельность | -совместные досуги,  развлечения, праздники  -совместные поисково-обследовательские проекты  -маршруты выходного дня  -походы, экскурсии,  экологические акции.  -вечера вопросов и ответов  -устные журналы  -дискуссии  -участие в анкетировании |