муниципальное бюджетное учреждение

Тосненского района Ленинградской области

«Центр реабилитации для детей - инвалидов»

|  |  |
| --- | --- |
|  ПринятоНа общем собрании педагогического коллективаМБУ ЦРДИ г. ТосноПротокол № 1 от 10.01.2014 г | «Утверждаю»Директор муниципального бюджетного учреждения Тосненского района Ленинградской области «Центр реабилитации для детей-инвалидов»«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Карпухина |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АИСТЕНОК»**

Автор – разработчик :

 Исаева Н.И. – методист МБУ ЦРДИ

г. Тосно

2014 год

**1 ЧАСТЬ**

1. **Раздел**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ записка**

*1.1 Общие положения (миссия реабилитационного центра, общая характеристика муниципального бюджетного учреждения « Центр реабилитации для детей – инвалидов» )*

*1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, проходящих реабилитацию в муниципальном бюджетном учреждении « Центр реабилитации для детей – инвалидов »*

*1.3 Приоритетные направления деятельности реабилитационного учреждения по реализации дополнительной общеобразвивающей программы « Аистенок ».*

*1.4 Цели и задачи деятельности реабилитационного учреждения по реализации дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок » 1.5 Особенности осуществления дополнительного общеразвивающего процесса в муниципальном бюджетном учреждении « Центр реабилитации для детей – инвалидов »*

*1.6 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей Программы « Аистенок »*

**2 раздел ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*2.1 Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей*

*2.2 проектирование общеразвивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ( модель, общеразвивающая нагрузка, комплексно – тематический принцип построения)*

**3 раздел СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБЛАСТЕЙ**

*3.1 Комплексирование дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок», методических пособий и технологий.*

*3.2 Общеразвивающая область «Здоровье»*

*3.3 Общеразвивающая область «Безопасность»*

*3.4. Общеразвивающая область «Социализация»*

*3.5 Общеразвивающая область «Труд»*

*3.6. Общеразвивающая область «Познание»*

*3.7. Общеразвивающая область «Коммуникация»*

*3.8 Общеразвивающая область «Чтение художественной литературы»*

*3.9. Общеразвивающая область «Художественное творчество»*

*3.10. Общеразвивающая область «Музыка»*

1. **РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
	1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Муниципальное бюджетное учреждение Тосненского района Ленинградской области «Центр реабилитации для детей инвалидов» ( в дальнейшем МБУ ЦРДИ)**

**является учреждением социального обслуживания.**

**Деятельность** МБУ ЦРДИ осуществляется в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания населения, дополнительная развивающая деятельность Центра осуществляется в соответствии с настоящей дополнительной общеразвивающей программой.

Дополнительное образование в МБУ ЦРДИ осуществляется на основании следующих нормативных документов:

* + Конституция РФ.
	+ Государственные стандарты социального обслуживания населения Ленинградской области № 162 -оз от 14 .11 2007 года
	+ Федеральные законы и нормативно- правовые акты Ленинградской области
	+ СанПиН (2.4.4.1251-03).СанПин ( 2.4.1.2660-10).

Дополнительная общеразвивающая Программа « Аистенок» ( в дальнейшем Программа ) определяет содержание и организацию дополнительного общеразвивающего процесса для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и направлена на:

1. Формирование общей культуры
2. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
3. Сохранение и укрепление здоровья детей

 Программа может корректироваться в связи с изменениями:

 - нормативно-правовой базы,

 - образовательного запроса родителей,

**ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ Муниципального бюджетного учреждения « Центр реабилитации для детей - инвалидов ».**

Деятельность МБУ ЦРДИ направлена на оказание помощи семье в оздоровлении, воспитании, развитии эмоционально – волевой сферы детей .

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Возрастные особенности психического развития детей |
| 1-3 года |  Период интенсивного развития ребёнка: совершенствуется основной вид движения – ходьба, кроме основных движений развиваются подражательные движения. Осваивают действия с разнообразными игрушками. На втором году интенсивно формируется речь, дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. У детей **развивается способность общения**, с помощью речи можно организовать поведение ребёнка. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться **предметная деятельность; ситуативно-деловое общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры**, наглядно-действенное мышление**. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, интенсивно развивается активная речь, активный словарь достигает примерно 1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. На третьем году совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| 3-4 года«кризис трех лет» | Период характерен тем, что возросшие желания ребёнка, в подражании деятельности взрослого человека противоречат его реальным возможностям. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развитию мелкой моторики способствует изобразительная деятельность, особенно лепка. Развивается память и внимание, к концу младшего возраста ребёнок способен запомнить значительные отрывки произведений. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Дети способны устанавливать некоторые связи и отношения между предметами.В младшем возрасте начинает **развиваться воображение**, которое наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Начинает формироваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. |
| 4-5 летВозрастлюбознательных | Социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, хотя складываются общие представления.Поведение не столь импульсивно как в 3-4года.Дети имеют представление о собственной гендерной принадлежности.Активно осваивает мир окружающих предметов и человеческих отношений.В игровой деятельности придерживаются последовательности действий, понимают условность принятых ролей. В игре сверстники становятся предпочтительными партнерами, чем взрослый.Мышление протекает в форме наглядных образов, связь мышления и действия сохраняется. Внимание становится более устойчивым. Интенсивно развивается память. Появляется действие по правилу.Развивается инициативность и самостоятельность в общении со взрослым и сверстником. **Задает многочисленные вопросы.** Возможность устанавливать причинно-следственные связи. Речь становится более связной и последовательной.Формируется потребность в уважении, обидчивость, конкурентность, соревновательность, дальнейшее развитие образа Я. |
| 5-6 летВозраст исследователейИ экспериментаторов | Осознает себя и другого человека как представителя социума , взаимоотношения людей. Формируется возможность саморегуляции. Формируется система первичной гендерной идентичности.В игровой деятельности присутствует совместное обсуждение правил игры, соглосование действий. В играх отражают значимые жизненные ситуацииВнимание более устойчивое и произвольное. Улучшается устойчивость памятиСовершенствуется звуковая сторона речи, используются средства интонационной выразительности. Развивается прогностическая функция мышления. |
| 6-7 лет |  Формируется возможность саморегуляции. Формируется система первичной гендерной идентичности.В игровой деятельности присутствует совместное обсуждение правил игры, соглосование действий. В играх отражают значимые жизненные ситуацииВнимание устойчивое и произвольное. Улучшается устойчивость памятиСовершенствуется звуковая сторона речи, используются средства интонационной выразительности. Развивается прогностическая функция мышления. |

* 1. **Приоритетные направления деятельности МБУ ЦРДИ по реализации дополнительной общеразвивающей программы**

 **МБУ ЦРДИ** является центром реабилитации для детей , находящихся в трудной жизненной ситуации в котором функционируют группы:

* Группа круглосуточного пребывания ( стационар ) для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
* Группа дневного пребывания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
	1. **Цели и задачи деятельности МБУ ЦРДИ по реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

**Цель:** Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия развивающего процесса: детей-педагогов-родителей.

**Задачи:**

* - Разработать комплексно-тематическое планирование на период реабилитации по освоению детьми дополнительных развивающих областей на основе деятельного подхода педагогов МБУ ЦРДИ.
* - Обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития ребенка на период его реабилитации.
* - Развивать формы активного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и другими учреждениями муниципального образования.

 **Прогнозируемые результаты: ( на период курса реабилитации )**

* **Дети:** освоение детьми специфических для их возраста видов деятельности (игровой, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; положительная динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.
* **Педагоги:** повышение профессиональной компетентности в реализации в общеразвивающем процессе принципов современной развивающей педагогики, таких как: продуктивное, диалоговое общение с детьми; деятельный подход; эффективное построение интегрированной деятельности педагогов МБУ ЦРДИ.

**Родители:** оказание помощи в создании условий для полноценной жизни детей в МБУ ЦРДИ, участие в дополнительном общеразвивающем процессе.

 **МБУ ЦРДИ :** создание активной развивающей среды, направленной на реализацию личности ребёнка в специфических видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития детей: социально-личностному, познавательному , художественно-эстетическому.

* 1. **Особенности осуществления дополнительного общеразвивающего процесса :**

Дополнительная общеразвивающая деятельность осуществляется на основании Дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок »,

 организуется как **совместная интеграционная деятельность педагогов с детьми**, включающая в себя **различные виды детской** **деятельности:** игру, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую, чтение (восприятие).

В общеразвивающем процессе МБУ ЦРДИ используются современные **личностно-ориентированные** технологии, направленные на **партнёрство, сотрудничество и сотворчество** педагога и ребёнка.

 **Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность** **воспитанников в условиях созданной педагогами** (совместно с детьми**) предметно-развивающей** **среды** и:

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;

 **-**  позволяет ему взаимодействоватьсо сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

 - позволяет самостоятельно освоить и закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

 **Климатические.** Северо-Западный регион, на территории которого расположеноМБУ ЦРДИ, имеет свои климатические особенности: повышенная влажность и недостаток солнца. С учётом этих особенностей организовывается пребывание детей в МБУ ЦРДИ. В общеразвивающий процесс МБУ ЦРДИ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

* 1. **Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы « Аистенок ».**

- цель - развитие ребенка

- принцип научной обоснованности и практической применимости

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса дополнительного образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребенка.

- принцип интеграции образовательных областей

- комплексно – тематический принцип построения дополнительного образовательного процесса

- принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках дополнительной образовательной деятельности , но и при проведении режимных процессов

- принцип построения дополнительного образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка и формах работы с детьми.

1. **РАЗДЕЛ**

**2.1 Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.**

**- В МБУ ЦРДИ** разработаны режимы дня в разных группах на основании санитарно – эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.4 1201-03 и СанПин 2.4.1.2660-10) **.**

**-** Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**Режим дня**

**(24 часовое пребывание)**

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем .Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. 1 Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к дополнительной образовательной деятельности. Дежурство | 8.50 -9. 00 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* |  С-Ч 9.00 – 10.35П-В-П 9.00 -10.00  |
| 2 завтрак | 10.35-10.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность.Подготовка к прогулке. Прогулка. | П.-Ч 10 -40 -12.30П 10.00 -12.30 |
| Подготовка к обеду . Обед. | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. | 15.00 – 15.35 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность Кружки | В С Ч -15.35-16.00 |
| Подготовка к полднику. | 16.00 -16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.Самостоятельная деятельность. Игры | 16.15 -18.15 |
| Возвращение с прогулки. , игры. | 18.15 – 18.45 |
| Подготовка к ужину | 18.45- 19.00 |
|  Ужин | 19.00-.19.30 |
| Игры | 19.30-20.30 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 20.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.00 |
| **РЕЖИМ ДНЯ ( 12 часовое пребывание )** |  |
| Прием. Игры. Дежурство. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. 1 Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к дополнительной образовательной деятельности. Дежурство | 8.50 -9. 00 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* |  С-Ч 9.00 – 10.35П-В-П 9.00 -10.00  |
| 2 завтрак | 10.35-10.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность.Подготовка к прогулке. Прогулка. | П.-Ч 10 -40 -12.30П 10.00 -12.30 |
| Подготовка к обеду . Обед. | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. | 15.00 – 15.35 |
| Непосредственно дополнительная образовательная деятельность Кружки | В С Ч -15.35-16.00 |
| Подготовка к полднику.Полдник с включением блюд ужина | 16.00 -16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.Самостоятельная деятельность. Игры | 16.15 -18.15 |
| Возвращение с прогулки. , игры. | 18.15 – 18.45 |
|  Уход домой  | 18.45 -19.00 |

Режим разработан на основании санитарных норм и правил СанПиН (2.4.1.2660. - 10).

**2.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в МБУ ЦРДИ строится как **2 –х частная модель** предусматривает и включает в себя :-

 **Совместную дополнительную образовательную деятельность** педагога и ребенка,

Состоящую из:

* непосредственно дополнительной образовательной деятельности
* дополнительной образовательной деятельности в режимных моментах
* Свободную самостоятельную деятельность детей

**Совместная дополнительная образовательная деятельность**

**предполагает**

 Индивидуальные подгрупповые групповые

( формы работы с детьми)

**Совместная интегрированная дополнительная образовательная деятельность**

**Включает различные виды детской деятельности**

 Игра чтение общение продукт. двигат. музык- познав- и др.

 деятель. деятель худож. ислед.

1. **раздел**

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**по освоению детьми дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание дополнительной общеразвивающей программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- физическое развитие

- социально- личностное развитие

- познавательно – речевое развитие

- художественно- эстетическое развитие

Расписание непосредственно дополнительной образовательной деятельности проводится педагогами с детьми по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки в разных возрастных группах, включает реализацию различных образовательных программ.

Приложение №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | мак. допустимыйобъем недельной нагрузки | Продолжительностьнепрерывнойобраз. нагрузки | К-во видов организованной образовательнойдеятельности | Перерыв м\увидами орг.образов. деятельности |
| 1,5 -3 года | 1.5 ч | 10мин | 10 | 10мин |
| 3-4года | 2 ч.45 мин | 15 мин | 11 | 10 мин |
| 4-5 лет | 4 ч | 20 мин | 12 | 10 мин |
| 5-6 лет | 6ч 15 мин | 25 мин | 15 | 10 мин |
| 6-7 лет | 8 ч 30 мин | 30 мин | 17 | 10 мин |

- Занятия, регламентированные реализуемой в МБУ ЦРДИ программой организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает в себя все виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие),общение, продуктивную, музыкально – художественную, познавательно – исследовательскую, двигательную и др.

 **Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность** **воспитанников в условиях созданной педагогами** (совместно с детьми**) предметно-развивающей** **образовательной среды** и:

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;

 **-**  позволяет ему взаимодействоватьсо сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

 - позволяет самостоятельно освоить и закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | Образовательная область |  Задачи |
| ФизическоеРазвитие | - Здоровье |  - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей- воспитание культурно- гигиенических навыков- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- накопление и обогащение двигательного опыта детей- формирование потребности в двигательной активности |
| Социально-Личностноеразвитие | - Социализация- труд- безопасность | - развитие игровой деятельности детей- приобщение к основным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.- развитие трудовой деятельности- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам- формирование первичного представления о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них- приобщение к правилам безопасного поведения в природе- передача знаний о правилах безопасного дорожного движения |
| Познавательно-Речевое развитие  | - познание- коммуникация- чтение худ. литературы | - сенсорное развитие- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности- формирование элементарных математических представлений- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей- развитие свободного общения со взрослыми и детьми- развитие всех компонентов устной речи- практическое овладение воспитанниками нормами речи- формирование целостной картины мира- развитие литературной речи- приобщение к словесному исчкусству |
| Художественно-эстетическое развитие | - Художественное творчество(рисование, лепка, аппликация, худ. труд)- Музыка | - развитие продуктивной деятельности детей- развитие детского творчества- приобщение к изобразительному искусству- развитие музыкально – художественной деятельности- приобщение к музыкальному искусству |

**НАПРАВЛЕНИЕ: Физическое развитие**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Цели:**

- Охрана здоровья детей

- Формирование культуры здоровья

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- воспитание культурно- гигиенических навыков

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возможные пути интеграции:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательные области |
| 1 | Физическая культура |
| 2 | Безопасность |
| 4 | Познание |

**Методическое оснащение программы**

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
|  программа и ее методическое обеспечение | - Примерная основная общеобразовательная программаОт рождения до школыПод. Ред Н.Е Веракса.Т.С. Комаровой ,М.А Васильевой- Степаненкова Э.Я Физическое воспитание в детском саду – М: «Мозаика- Синтез».2005г- Новикова И.М Формирование представлений о здоровом образе жизни .- М.: Мозаика- Синтез, 2009- Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет .-М.: Мозаика –Синтез, 2009 |
| Технологии и методическое оснащение и пособия | - Лазарев М.Л . Здравствуй. – М: .2004г- В.С. Коваленко Методические подходы к созданию экологической оздоровительной программы для детей -.С-П «Викторита» 1997г- М.Д Маханева Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 2000- Н.И. Бочарова Оздоровительный семейный досуг . –М.: Аркти ,2002г- Л.П Банникова Программа оздоровления детей в ДОУ –М.: Творческий центр, 2007гЕ,А Алябьева Психогимнастика в детском саду –М.: Творческий центр,2003г- Н.М. Попова Дыхательная гимнастика для детей. -М. :  |

**Реализация образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возр. детей | Основныезадачи | СодержаниеОбразовательной работы | Формыработы |
| 2 года | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | - Осуществлять комплекс закаливающих процедур, осуществляя дефференцированный подход(с использованием природных факторов)- приучать находиться в помещении в облегченной одежде-обеспечить длительность пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня | - воздушные ванны-солнечные ванны-босохождение-обширное умывание- полоскание рта- обливание ног и рук до локтя-аромотерапия- проветривание-витаминотерапия-употребление лука, чеснока в пищу |
| 1. года
 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | -Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур-обеспечивать оптимальный темпер. режим и регулярное проветривание-осуществлять контроль за правильной осанкой-приучать находиться в облегченной одежде в помещении-обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня-ежедневно проводить утреннюю гимнастику.5-6мин | - воздушные ванны-солнечные ванны-босохождение-обширное умывание- полоскание рта- обливание ног и рук до локтя-аромотерапия- проветривание-витаминотерапия-употребление лука, чеснока в пищу-общеразвивающие упржнения-игры |
| 4 года | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | -Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур-обеспечивать оптимальный темпер. Режим и регулярное проветривание-осуществлять контроль за правильной осанкой-приучать находиться в облегченнойодежде в помещении-обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня-ежедневно проводить утреннюю гимнастику.7-8мин-организовывать подвижные игрыв соответствии с сезоном. | - воздушные ванны-солнечные ванны-босохождение-обширное умывание- полоскание рта- обливание ног и рук до локтя-аромотерапия- проветривание-витаминотерапия-употребление лука, чеснока в пищу-общеразвивающие упржнения-подвижные игры-основные виды движений |
| 5 лет | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями-обеспечивать оптимальный темпер. Режим и регулярное проветривание-осуществлять контроль за правильной осанкой-приучать находиться в облегченной одежде в помещении-обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня-ежедневно проводить утреннюю гимнастику.8-10 мин-организовывать подвижные игрыв соответствии с сезоном.- во время занятий и промежутках занятий проводить физкультмитнутки 1-3 мин-приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, используя спортивное оборудование. | - воздушные ванны-солнечные ванны-босохождение-обширное умывание- полоскание рта- обливание ног и рук до локтя-аромотерапия- проветривание-витаминотерапия-употребление лука, чеснока в пищу-общеразвивающие упржнения-подвижные игры разных народов-основные виды движений-спортивные игры |
| 6-7 лет  | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Создавать условия для систематического закаливания детей и осуществлять комплекс закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями-обеспечивать оптимальный темпер. Режим и регулярное проветривание-осуществлять контроль за правильной осанкой-приучать находиться в облегченной одежде в Помещении-обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня-ежедневно проводить утреннюю гимнастику.10-12мин-организовывать подвижные игрыв соответствии с сезоном.- во время занятий и промежутках занятий проводить физкультмитнутки 1-3 мин-приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, используя спортивное оборудование.-развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю при выполнении движений.-формировать интерес к спорту | воздушные ванны-солнечные ванны-босохождение-обширное умывание- полоскание рта- обливание ног и рук до локтя-аромотерапия- проветривание-витаминотерапия-употребление лука, чеснока в пищу-общеразвивающие упржнения-подвижные игры разных народов-основные виды движений-спортивные игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастдетей | Основныезадачи | СодержаниеОбразовательной работы |
| 3 года | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Формирование привычки под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой- Формировать умения: приводить себя в порядок:* Пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком),
* Во время еды правильно держать ложку.
* Одеваться и раздеваться в определенном порядке.

(расстегивать пуговицы впереди, застежки на липучках)., аккуратно складывать снятую одежду.* Правильно надевать одежду и обувь.
 |
| 4 года | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Формирование простейших навыков во время еды и умывания- Формирование привычки следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыт руки, лицо, насухо вытирать ся, пользоваться расческой, носовым платком- Формирование навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом) |
| 5 лет | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом- Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить учение пользоваться расческой, носовым платком- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) салфеткой, полоскать рот после еды. |
| 6 лет | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, сам. Чистить зубы, следить за чистотой ногтей, пользоваться платком.- Закрепить учение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду, опрятно заправлять постель.- Совершенствовать культу еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами( вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить  |
| 7 лет | Воспитание культурно – гигиенических навыков | - Воспитать привычку быстро и правильно умываться , насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном,-Правильно пользоваться платком и расческой, следить за внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой обуви и одежды.,-Закрепить умение пользоваться столовыми приборами., обращаться с просьбой, благодарить. |

**Реализация образовательной области «Здоровье» в разных возрастных группах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возр. детей | Основныезадачи | СодержаниеОбразовательной работы |
| 3 года | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Формировать у детей представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза, уши, нос, руки, ноги, туловище |
| 4 года | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Формировать учения: различать и называть органы чувств, о роли в организме, о полезной и вредной пище, о значении физических движений, о необходимости закаливания, - Формировать представление о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни.- Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других детей- Умения сообщать о своем самочувствии взрослым избегать ситуации, приносящие вред здоровью-Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности. |
| 5 лет | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Продолжать знакомство с частями тела и их значением- Потребности в соблюдении режима питания, значении здоровой пищи- Формировать представление о необходимых веществах и витаминах, важности сна, движения, закаливания, гигиенических процедур для здоровья, составляющих ЗОЖ- Знакомиться с понятием «Болезни и здоровье»- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при заболевании, заботиться о своем здоровье |
| 6 лет | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма- Акцентировать внимание на особенности их организма и здоровья-Расширять представления о ЗОЖ и его компонентах-Роли питания, культурно-гигиенических навыков, правилами ухода за больными,-О месте человека в природе. |
| 7 лет | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -Знакомство с особенностями строения и функциями организма человека-Расширять представление о рациональном питании, значении двигательной активности, об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о роли солнца, воды и воздуха в жизни человека и влиянии на здоровье. |

**НАПРАВЛЕНИЕ: Познавательно – речевое развитие**

***Образовательная область «Познание»***

**Цели:**

- Развитие познавательного интереса

- Интеллектуальное развитие

**Задачи:**

- сенсорное развитие

- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности

- формирование элементарных математических представлений

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательные области |
| 1. |  Здоровье |
| 2.  |  Безопасность |
| 3 | социализация |
| 4 | Музыка |
| 5 | коммуникация |
| 6 | Художественное творчество |

***Методическое оснащение программы***

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
|  программа и ее методическое обеспечение | - Примерная основная общеобразовательная программаОт рождения до школыПод. Ред Н.Е Веракса.Т.С. Комаровой ,М.А Васильевой- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. –М: Мозаика-Синтез, 2008г- Куцакова Л.В . Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старше, подготовительной) группе детского сада. М: Мозаика-Синтез.2009г- Арапова – Пмскарева Н.А Формирование элементарных математических представлений. – М: Мозаика – Синтез, 2009г- Пономарева И.А .Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей (средней, старшей) группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009г- Дыбина О.Б . Ребенок и окружающий мир. – М: Мозаика – Синтез.2005г- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство как средство формирования творчества детей.- Дыбина О.Б. Что было до…-М: 1999г- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей ( средне, старшей) группе детского сада –М: Мозаика-Синтез ,2009г- Соломенникова О.А . Экологическое воспитание в детском саду.-М: Мозаика –Синтез, 20909г.- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой )второй, средней) группе детского сада.- М: Мозаика –Синтез, 2009 г |
| Технологии и методическое оснащение и пособия | - Гербова В.В . Развитие речив детском саду.- М: Мозаика –Синтез, 2005г- Швайко А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. –М: Мозаика –Синтез.2005- Никоваева С.Н .Юный эколог. –М: 2006г- Кондратьева Н.Н. Мы.- С-П: 1996г-Колесникова Е.Н. Математика для дошкольников. –М: «Тандем» ,1998г- Михайлова З.И . Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М: «Просвнщение» 190г- Рихтерман Т.Д Формирование представлений у детей о времени. –М: Просвещение».1990г. |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Цели:**

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- развитие всех компонентов устной речи

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательные области |
| 1. |  Здоровье |
| 2.  |  Безопасность |
| 3 | социализация |
| 4 | Музыка |
| 5 | коммуникация |
| 6 | Художественное творчество |
| 7 | Физическая культура |
| 8 | Труд |
| 9 | Художественное творчество |

***Методическое оснащение программы***

**Образовательная область «Коммуникация»»**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа и ее методическое обеспечение | - Примерная основная общеобразовательная программаОт рождения до школыПод. Ред Н.Е Веракса.Т.С. Комаровой ,М.А Васильевой- Гербова В.В Развитие речи в детском саду –М: Мозаика – Синтез,2005г-Гербова В.В .Занятия по развитию речи в первой (второй, средней, старшей ) группе детского сада. –М: Мозаика синтез, 2009г- Максаков А.И . Правильно ли говорит ваш ребенок.-М6 Мозаика –Синтез, 2005г- Максаков А.ИПравильно ли говорит ваш ребенок.-М: Мозаика-Синтез, 2005г |
| Технологии и методическое оснащение и пособия | - Швайко А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. –М: Мозаика –Синтез.2005- Никоваева С.Н .Юный эколог. –М: 2006г- Кондратьева Н.Н. Мы.- С-П: 1996г-Колесникова Е.Н. Математика для дошкольников. –М: «Тандем» ,1998г- Михайлова З.И . Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М: «Просвнщение» 190г- Рихтерман Т.Д Формирование представлений у детей о времени. –М:  |

Решение программных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Формы организации воспитательно – образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельность ссемьей |
| Режимные моменты | Непосредственнообразовательнаядеятельность |
| -рассматривание-обследование-наблюдение-решение проб. Ситуаций,-ответы на проблемные вопросы-рассказ-диалог-свободное общение | -рассматривание-Обследование-наблюдение-опыты-игры-экспер.-исследования-творчес. Задания-игры-путешествия-поисково-исследов. Проекты--решение проб. Ситуаций-создание коллекций, макетов, коллажей,альбомов,стенгазет-ведение «копилки вопросов»-создание символов, схем, чертежей-конструированиедидактические. Развивающие, интеллектуальные игры-рассказ-беседа-свободное общение- поиск ответов на вопросы | - рассматривание- обследование- наблюдение- опыты-игры-экспер.-исследования-сюжетно- ролевые, строительн0 – конструктивные, дидактические, развивающие, интеллектуальныен игры.- поиск ответов на ворпросы в энциклопедии-продуктивная деятельность(лепка, аппликация, рисование)-двигательная деятельность-театрализованная деятельность | -совместные досуги,развлечения, праздники-совместные поисково-обследовательские проекты-маршруты выходного дня-походы, экскурсии,экологические акции.-вечера вопросов и ответов-устные журналы-дискуссии-участие в анкетировании |